



ประกาศโรงเรียนห้วยซ้อวิทยาคม รัชมังคลาภิเษก
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

.....

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพ คนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึงได้มีการยกเลิกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๑๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๙ ฉะนั้นอาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ มาตรา ๙ (๓) มาตรา ๓๑ และมาตรา ๔๘ แห่ง พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ประกอบกับ มติคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในการประชุม ครั้งที่ ๕/๒๕๖๑ เมื่อวันศุกร์ที่ ๑๑ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงศึกษาธิการจึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ เพื่อเป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทั้ง ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา ในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

โรงเรียนห้วยซ้อวิทยาคม รัชมังคลาภิเษก จึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชน ให้เหมาะสมและสอดคล้องกันเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายในและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก โดยผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อคราวประชุมครั้งที่ ๒/๒๕๖๘ วันที่ ๑๔ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

โรงเรียนห้วยซ้อวิทยาคม รัชมังคลาภิเษก จึงประกาศการใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๕ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

(นายพิเศษ ถาแหล่ง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนห้วยซ้อวิทยาคม รัชมังคลาภิเษก

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา แนบท้ายประกาศโรงเรียนห้วยซ้อวิทยาคม รัชมังคลาภิเษก
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐาน	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	
๑.๑	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
	๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
	๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
	๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
	๔) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
	๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
	๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
๑.๒	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
	๑) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
	๒) มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
	๓) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
	๔) มีสุขภาพทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	
๒.๑	มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
๒.๒	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
๒.๓	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย
๒.๔	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
๒.๕	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
๒.๖	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
๓.๑	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต
๓.๒	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๓.๓	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
๓.๔	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
๓.๕	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้



ประกาศโรงเรียนห้วยซ้อวิทยาคม ร่มังคลาภิเษก
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนห้วยซ้อวิทยาคม ร่มังคลาภิเษก มีคุณภาพและได้มาตรฐานตามที่สถานศึกษากำหนด จึงกำหนดค่าเป้าหมาย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการประชุมครั้งที่ ๒/๒๕๖๘ วันที่ ๑๔ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๘ รายละเอียด การกำหนดค่าเป้าหมายตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๕ เดือน พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๗

(นายพิเศษ ถาแหล่ง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนห้วยซ้อวิทยาคม ร่มังคลาภิเษก

คำเป้าหมายความสำเร็จของมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา แบบท้ายประกาศ โรงเรียนห้วยซ้อวิทยาكم รัชมังคลาธิเชก
ฉบับลงวันที่ ๑๔ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

มาตรฐานการศึกษา	คำเป้าหมาย (ระดับคุณภาพ)
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม (ระดับ ๕)
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม (ระดับ ๕)
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม (ระดับ ๕)

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
๑. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ๑.๑ ผู้เรียนร้อยละ ๖๒ มีความสามารถในการอ่าน การเขียนอยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป ๑.๒ ผู้เรียนร้อยละ ๗๘ มีความสามารถในการสื่อสารอยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป ๑.๓ ผู้เรียนร้อยละ ๖๒ มีความสามารถในการคิดคำนวณอยู่ในระดับ ๒.๕๐ ขึ้นไป
๒. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและการแก้ปัญหา ๒.๑ ผู้เรียนร้อยละ ๗๖ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น อยู่ในระดับดีขึ้นไป ๒.๒ ผู้เรียนร้อยละ ๗๖ มีความสามารถในการแก้ปัญหา อยู่ในระดับดีขึ้นไป
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ๓.๑ ร้อยละ ๕๗ ของผู้เรียน มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ๔.๑ ร้อยละ ๗๕ ของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี อยู่ในระดับดี ขึ้นไป ๔.๒ ร้อยละ ๗๕ ของผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสารอยู่ในระดับดี ขึ้นไป ๔.๓ ร้อยละ ๖๙ ของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาวิทยาการคำนวณอยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ๕.๑ ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับ ๓ ขึ้นไป ๕.๒ ผู้เรียนร้อยละ ๔๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับ ๓ ขึ้นไป ๕.๓ ผู้เรียนร้อยละ ๖๒ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ระดับ ๓ ขึ้นไป ๕.๔ ผู้เรียนร้อยละ ๖๑ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ระดับ ๓ ขึ้นไป ๕.๕ ผู้เรียนร้อยละ ๕๓ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ ระดับ ๓ ขึ้นไป ๕.๖ ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะระดับ ๓ ขึ้นไป ๕.๗ ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา และพลศึกษา ระดับ ๓ ขึ้นไป ๕.๘ ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ระดับ ๓ ขึ้นไป
๖) มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ๖.๑ ร้อยละ ๙๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ระดับ ๓ ขึ้นไป

ประเด็นการพิจารณาด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
๑. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ๑.๑ ผู้เรียนร้อยละ ๙๔ มีคุณลักษณะตามที่สถานศึกษากำหนดอยู่ในระดับดีขึ้นไป ๑.๒ ผู้เรียนร้อยละ ๘๓ มีค่านิยมที่ดี ตามที่สถานศึกษากำหนดอยู่ในระดับมากขึ้นไป
๒. มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ๒.๑ ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ ขึ้นไปมีความภูมิใจในท้องถิ่น ๒.๒ ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ มีความภูมิใจในความเป็นไทยอยู่ในระดับดี ขึ้นไป
๓. ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ๓.๑ ผู้เรียนร้อยละ ๗๑ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาสังคมศึกษากลุ่มวิชาพื้นฐาน ระดับ ๓ ขึ้นไป ๓.๒ ผู้เรียนร้อยละ ๙๓ ขึ้นไป มีผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอยู่ในระดับผ่าน
๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม ๔.๑ ผู้เรียนร้อยละ ๘๑ ขึ้นไป มีสุขภาวะทางร่างกาย รายการดัชนีมวลกายอยู่ในระดับสมส่วน ตามเกณฑ์กรมพลศึกษา ๔.๒ ผู้เรียนร้อยละ ๘๔ ขึ้นไปมีสุขภาวะทางกายตามรายการประเมินสมรรถภาพทางกายอยู่ในระดับปานกลาง ขึ้นไปตามเกณฑ์กรมพลศึกษา ๔.๓ ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ ขึ้นไปมีลักษณะจิตสังคมอยู่ในระดับปกติ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นการพิจารณากระบวนการบริหารและการจัดการ

๒. กระบวนการบริหารและการจัดการ	ค่าเป้าหมาย
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน ๒.๑.๑ มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่สอดคล้องกับบริบท สถานศึกษา ความต้องการของชุมชนท้องถิ่น แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายรัฐบาล ต้นสังกัด และทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม อยู่ใน ระดับคุณภาพ ๔ ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ๒.๒.๑ มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ๔ ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย ๒.๓.๑ มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ๔ ขึ้นไป มีกิจกรรมเสริมหลักสูตรสถานศึกษา ๒.๓.๒ ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริงอยู่ในระดับคุณภาพ ๔ ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ๒.๔.๑ ครูในสถานศึกษามีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพอยู่ในระดับคุณภาพ ๔ ขึ้นไป ๒.๔.๒ จัดให้มีกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพอยู่ในระดับ คุณภาพ ๔ ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมี คุณภาพ ๒.๕ มีการจัดสภาพแวดล้อมและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อยู่ใน ระดับคุณภาพ ๔ ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ๒.๖.๑ มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการ เรียนรู้ในระดับคุณภาพ ๔ ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓. กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้ ๓.๑.๑ ครูร้อยละ ๗๘ มีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริงตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ อยู่ในระดับ ๔ ขึ้นไป ๓.๑.๒ ครูร้อยละ ๘๘ มีแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบ Active learning อยู่ในระดับ ๔ ขึ้นไป
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ๓.๒.๑ ครูร้อยละ ๘๘ ใช้สื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ที่หลากหลาย อยู่ในระดับ ๔ ขึ้นไป ๓.๒.๒ ครูร้อยละ ๘๕ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียน อยู่ในระดับ ๔ ขึ้นไป ๓.๓.๓ ครูร้อยละ ๗๔ ใช้แหล่งเรียนรู้ภายใน หรือภายนอกโรงเรียน หรือนำภูมิปัญญาท้องถิ่น บูรณาการในการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับ ๔ ขึ้นไป
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ๓.๓.๑ ครูร้อยละ ๙๐ จัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน ให้น่าดู น่าอยู่ น่าเรียนและเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน อยู่ในระดับ ๔ ขึ้นไป ๓.๓.๒ ครูร้อยละ ๘๕ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างมีความสุข อยู่ในระดับ ๔ ขึ้นไป
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ๓.๔.๑ ครูร้อยละ ๘๔ มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ อยู่ในระดับ ๔ ขึ้นไป ๓.๔.๒ ครูร้อยละ ๘๕ มีการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน อยู่ในระดับ ๔ ขึ้นไป
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ ๓.๕.๑ ครูร้อยละ ๘๖ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ อยู่ในระดับ ๔ ขึ้นไป



ประกาศโรงเรียนห้วยซ้อวิทยาคม รัชมังคลาภิเษก

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ตามที่ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ และ (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ กำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา อันนำไปสู่การกำหนดให้มีมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานขึ้น ประกอบกับได้มีการประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ และกระทรวงศึกษาธิการมีการประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ พ.ศ.๒๕๖๑ ลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ เพื่อให้สถานศึกษาใช้เป็นแนวทางดำเนินงานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ซึ่งจะทำให้เกิดความมั่นใจแก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายว่าการจัดการศึกษาของสถานศึกษามีคุณภาพ ได้มาตรฐาน และคงรักษาไว้ซึ่งมาตรฐานจากการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อให้การดำเนินงานเกี่ยวกับงานประกันคุณภาพภายในโรงเรียนห้วยซ้อวิทยาคม รัชมังคลาภิเษก ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

ฉะนั้น จึงอาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๙ (๑) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ ๒๕๔๖ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๕๓ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๖๒ ประกอบ มาตรา ๒๗ (๑) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.๒๕๔๗ และ ที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๕๑ และคำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ ๕๑๑/๒๕๔๙ เรื่องการมอบอำนาจการปฏิบัติราชการแทนเกี่ยวกับพนักงานราชการ สั่ง ณ วันที่ ๒๘ กันยายน ๒๕๕๙ จึงมีคำสั่งให้ข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา ปฏิบัติงานเกี่ยวกับงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

๑.๑)	นายพิเศษ ถาแหล่ง	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๑.๒)	นายศุภชัย อุ่นแก้ว	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๑.๓)	นายวิชัย อุ่นมหารรรถ	ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
๑.๔)	นายสาโรจน์ เครื่องสาย	หัวหน้าฝ่ายกิจการนักเรียน	กรรมการ
๑.๕)	นางสาวศิริเดิยว วงศา	หัวหน้าฝ่ายวิชาการ	กรรมการ
๑.๖)	นางสาวอภิกษา อศิราห์กุล	หัวหน้าฝ่ายบุคคล	กรรมการ
๑.๗)	นายสง่า วิชา	หัวหน้าฝ่ายอาคารสถานที่ และสภาพแวดล้อม	กรรมการ
๑.๘)	นายกิริติ ทะเย็น	หัวหน้าฝ่ายพัสดุและการเงิน	กรรมการ
๑.๙)	นางสาวอภิตา ผ้าเจริญ	หัวหน้าฝ่ายสนับสนุนการศึกษา	กรรมการ
๑.๑๐)	นางสาวเสาวลักษณ์ ตอโนนสูง	หัวหน้าฝ่ายแผนงาน	กรรมการและเลขานุการ
๑.๑๑)	นางสาววิชุดา แสงวันดี	หัวหน้างานประกันคุณภาพภายใน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

/มีหน้าที่ กำกับ...

มีหน้าที่ กำกับ ติดตาม ให้คำปรึกษา ข้อเสนอแนะแนวทางแก้ปัญหา ตลอดจนส่งเสริม สนับสนุนให้การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้มีการขับเคลื่อนอย่างเป็นระบบมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล

๒. กรรมการรับผิดชอบในการกำกับจัดทำรูปเล่ม ประกอบด้วย

- | | | | |
|------|---------------------------|-------------|---------------------|
| ๒.๑) | นางสาวเสาวลักษณ์ ตอโนนสูง | ครูชำนาญการ | ประธานกรรมการ |
| ๒.๒) | นางสาววิชุดา แสงวันดี | ครูชำนาญการ | รองประธานกรรมการ |
| ๒.๓) | นายธีรานันท์ บุญเมือง | ครูผู้ช่วย | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่ ดำเนินการรวบรวมข้อมูล จัดทำรายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) เป็นรูปเล่มให้สมบูรณ์เรียบร้อยนำเสนอ คณะกรรมการสถานศึกษาและหรือคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาพิจารณาให้ความเห็นชอบ เพื่อรับรองผลการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาและเปิดเผยต่อผู้ที่เกี่ยวข้องต่อไป

๓. กรรมการรับผิดชอบตามมาตรฐาน ดังเอกสารตารางผู้รับผิดชอบมาตรฐานสถานศึกษา ที่แนบท้ายคำสั่งนี้

มีหน้าที่ พิจารณา รวบรวมข้อมูลและดำเนินการพิมพ์รายงาน โดยแต่ละมาตรฐานนำเสนอในประเด็น กระบวนการพัฒนา ผลการดำเนินงาน จุดเด่น และจุดควรพัฒนา ซึ่งในการเขียนจุดเด่นของสถานศึกษา จะแสดงถึงผลสำเร็จของการพัฒนาคุณภาพ ตามมาตรฐานของสถานศึกษา และแต่ละมาตรฐานนำเสนอสรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา โดยนำภาพรวมจากการ ประเมินทั้ง ๓ มาตรฐาน มานำเสนอในรูปแบบของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งนำเสนอ แนวทางการพัฒนาในอนาคตและความต้องการการช่วยเหลือ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๙ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

สั่ง ณ วันที่ ๙ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๘



(นายพิเศษ ถาแหล่ง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนห้วยซ้อวิทยาคม รัชมังคลาภิเษก

เอกสารแนบท้ายประกาศโรงเรียนห้วยซ้อวิทยาคม รัชมังคลาภิเษก
ตารางผู้รับผิดชอบมาตรฐานสถานศึกษา โรงเรียนห้วยซ้อวิทยาคม รัชมังคลาภิเษก

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

นางสาวศิริเดี่ยว วงศา หัวหน้ามาตรฐาน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

นางหทัยชนก ถาแหล่ง หัวหน้างาน

ประเด็นพิจารณา	ผู้รับผิดชอบ
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และ การคิดคำนวณ	นางสาวศิริเดี่ยว วงศา นางหทัยชนก ถาแหล่ง
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและการ แก้ปัญหา	นางณัฐกานต์ ผลากอง นางบุหงา คำบัว นางสาวพรรณภา ชิมโพธิ์ศรี
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	นายปพนธน์ อินตะอ้อม
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการ สื่อสาร	นายสาโรจน์ เครื่องสาย นางสาวเสาวลักษณ์ ตอโนนสูง
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	นายปวันรัตน์ ไชยคำวัง
6) มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	นายสง่า วิชา นางสาวนภลัย ใจดี นางสาวพัชรี นอบนบ นางสาววนิดา ก้อนกึ่ง นายภูวนัย หม่องพิไชย

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

นายสาโรจน์ เครื่องสาย หัวหน้างาน

ประเด็นพิจารณา	ผู้รับผิดชอบ
1) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	นายสาโรจน์ เครื่องสาย
2) มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	นางณัฐกานต์ ผลากอง
3) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	นายวิชัย อุ่นมหารวรรณ
4) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	นางสาวอภิตา ผ้าเจริญ นางธัญญา กองจันทร์ นายเจนวิทย์ อำนวยชัย นายภูษิต กิจกัญจนานัน

ประเด็นพิจารณา	ผู้รับผิดชอบ
	นายถิรราช ยะมะโน นางสาวปรียากร นรรัตน์ นางสาวนิตยา ต่ำแก้ว นายธานนท์ อุ่นตาล นายพีรณัฐ มาแก้ว

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
 นายศุภชัย อุ่นแก้ว หัวหน้ามาตรฐาน

ประเด็นพิจารณา ข้อ 1-2

นางสาวเสาวลักษณ์ ตอโนนสูง หัวหน้างาน

ประเด็นพิจารณา	ผู้รับผิดชอบ
1) มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	นายศุภชัย อุ่นแก้ว นางสาวเสาวลักษณ์ ตอโนนสูง นางสาววิชุดา แสงวันดี นายธีรานันท์ บุญเมือง
2) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	

ประเด็นพิจารณา ข้อ 3-6

นางสาวอภิกษา อศิราห์กุล หัวหน้างาน

ประเด็นพิจารณา	ผู้รับผิดชอบ
3) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	นายศุภชัย อุ่นแก้ว นางสาวอภิกษา อศิราห์กุล
4) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	นางสาวศิริเดิยว วงศา
5) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	นายสง่า วิชา นางหทัยชนก ถาแหล่ง
6) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	นางสาวกณิการ์ ปัญญาอินแก้ว นางบุหงา วิชา นายกীরติ ทะเย็น นางทัศนีย์ จันทร์ลา นางสาวพรรณภา ชิมโพธิ์ศรี นายปวันรัตน์ ไชยคำวัง นางสาวอภิตา ผ้าเจริญ นายพิบูลย์ แสงทอง

ประเด็นพิจารณา	ผู้รับผิดชอบ
	นางสาวนุชนันท์ ชนะชัยเจริญกุล นายกิตติพงษ์ จิตเจริญกุล นางสาวอาจารย์า คริ่งธิ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

นางสาวศิริเดี่ยว วงศา หัวหน้ามาตรฐาน

ประเด็นพิจารณา ข้อ 1-5

นางบุหงา วิชา หัวหน้างาน

ประเด็นพิจารณา	ผู้รับผิดชอบ
1) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้	นางสาวศิริเดี่ยว วงศา นางบุหงา วิชา นางสาวกณิการ์ ปัญญาอินแก้ว นายปพนธัย อินตะอ้อม นางสาวอภิตา ผ้าเจริญ นางสาวภัสวลักษณ์ วรรณรัตน์ นางสาวบุหงา คำบัว นางสาวจรรุณี ทายะ นางสาวดนุลดา วรพัฒน์ นายอิทธิสรรค์ กันทะนิต นางสาวชลธิชา กันทะนิต นางสาวสุชานันท์ แดงจันทร์ตา คณะครูกลุ่มสาระการเรียนรู้
2.ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	
4.ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ	