



# แผนพัฒนา คุณภาพการศึกษา ปี 2566-2570



โรงเรียนห้วยซ้อวิทยาคม รัชมังคลาภิเษก



139 หมู่ 9 ต.ห้วยซ้อ อ.เชียงของ จ.เชียงราย 57140



053191705



hsw\_cr@hotmail.com



<http://www.hsw.ac.th>



สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงราย

## คำนำ

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนห้วยซ้อวิทยาคม รัชมังคลาภิเษก พ.ศ.2566 – 2570 ฉบับนี้ เป็นเอกสารที่จัดขึ้นเพื่อใช้เป็นแนวทางในการบริหารของโรงเรียนห้วยซ้อวิทยาคม รัชมังคลาภิเษก ภายใต้การบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงาน (Performance – Base Budgeting) สำคัญของผลกลยุทธ์ฉบับนี้ ประกอบด้วยการศึกษาสภาพปัจจุบัน สภาพแวดล้อม ทั้งปัจจัยภายนอก และปัจจัยภายในของโรงเรียน นำมาประเมินสถานภาพของโรงเรียน โดยใช้เทคนิค SWOT เพื่อกำหนดทิศทางและแนวทางในการพัฒนา ซึ่งประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ตัวชี้วัดความสำเร็จ กลยุทธ์และโครงการ แนวทางการกำกับ ติดตามและประเมินผล

ขอขอบคุณคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะครู นักเรียน ตลอดจนผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่ให้การสนับสนุนให้คำปรึกษา แนะนำ สนับสนุนงบประมาณ และร่วมในการจัดทำแผน กลยุทธ์การพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนห้วยซ้อวิทยาคม รัชมังคลาภิเษก จนสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี ไว้ ณ โอกาสนี้



(นายพิเศษ ถาแหล่ง)


ผู้อำนวยการโรงเรียนห้วยซ้อวิทยาคม รัชมังคลาภิเษก

## การให้ความเห็นชอบ

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2566 – 2570

ของโรงเรียนห้วยซ้อวิทยาคม รัชมิ่งคลาภิเษก

จากการที่โรงเรียนห้วยซ้อวิทยาคม รัชมิ่งคลาภิเษก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
มัธยมศึกษาเชียงราย ได้ทบทวนแผนกลยุทธ์พัฒนาการศึกษาระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2564 – 2566) และ  
ปรับให้เป็นระยะ 5 ปี ( พ.ศ. 2566 – 2570) คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานได้พิจารณา  
ตรวจสอบความถูกต้องเหมาะสมแล้ว จึงได้ลงนามเห็นชอบให้ดำเนินการตามแผนกลยุทธ์การพัฒนา  
การศึกษา พ.ศ.2566 – 2570 เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน

ลงชื่อ.....

(นายอำนาจ หลวงไชย)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนห้วยซ้อวิทยาคม รัชมิ่งคลาภิเษก

28 มกราคม 2566

## สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
การให้ความเห็นขอบเอกสาร	ข
สารบัญ	ค
บทที่ 1 ภาพรวมของสถานศึกษา	1
บทที่ 2 ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมโรงเรียน	10
บทที่ 3 ทิศทางการจัดการศึกษา	21
บทที่ 4 กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ปีงบประมาณ 2564-2566	28
ภาคผนวก	50

## บทที่ 1

### ภาพรวมของสถานศึกษา

#### สถานที่ตั้ง

ชื่อโรงเรียนห้วยซ้อวิทยาคม รัชมิ่งคลาภิเษก ที่ตั้งเลขที่ 139 หมู่ 9 บ้านใหม่ดอนแก้ว ตำบลห้วยซ้อ อำเภอเชียงของ จังหวัดเชียงราย รหัสไปรษณีย์ 57140 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาเชียงราย โทร 053-191705 โทรสาร 053-191705 ต่อ 105 e-mail hsw\_cr@hotmail.com website www.hsw.ac.th เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีเนื้อที่ 47 ไร่ 81.2 ตารางวา

#### ประวัติโดยสังเขป

โรงเรียนห้วยซ้อวิทยาคม รัชมิ่งคลาภิเษก ก่อตั้งโดยการร่วมมือของประชาชนชาวตำบล ห้วยซ้อและตำบลศรีดอนชัย โดยทางสภาตำบลห้วยซ้อ มีกำนันแปง ตาคำ เป็นผู้นำและมีผู้บริหาร – ครูอาจารย์จากโรงเรียนประถมศึกษาประกอบด้วยนายไชยยา ไชยเขียว อาจารย์ใหญ่โรงเรียน บ้านแก่น และนายบุญศรี มิตกิตติ อาจารย์ใหญ่โรงเรียนบ้านเกียงในขณะนั้น ได้เตรียมการเรื่องที่ดิน และงานเอกสารต่าง ๆ ต่อมาทางสภาตำบล และนายนิเวศ ผลากอง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเกียง ประกอบกับครูประถมศึกษาที่อาสามาช่วยสอนอีก 3 ท่านคือ นายสมคิด พอใจ , นายสมชาย ไชยเขียว และนายสมศักดิ์ ไตรโยธี ได้ร่วมกันดำเนินการต่อและทางโรงเรียนมัศึกษานั้น นายพิชิต ไชยเขียว จากโรงเรียนเชียงของวิทยาคมได้มาช่วยจัดการเตรียมการเปิดเรียนทั้งหมด วัตถุประสงค์ ของการตั้งโรงเรียนใหม่ เพื่อรองรับผู้เรียนที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในเขตตำบลห้วยซ้อและตำบล ไกลเคียงได้มีโอกาสเข้ารับการศึกษต่อในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จึงได้ดำเนินการขอจัดตั้งโรงเรียน ต่อสำนักงานศึกษาธิการอำเภอเชียงของและได้ประสานงานกับทางคณะกรรมการสามัญศึกษาจังหวัด เชียงรายและทางสภาตำบลห้วยซ้อ ได้จัดสร้างอาคารเรียนชั่วคราวขึ้นที่บ้านใหม่ดอนแก้ว หมู่ที่ 9 ตำบลห้วยซ้อ อำเภอเชียงของ จังหวัดเชียงราย บนเนื้อที่ 47 ไร่ 81.2 ตารางวา การก่อสร้างอาคาร เรียนหลังแรกได้รับความช่วยเหลือจากชมรมผู้บำเพ็ญประโยชน์ มศว.ประสานมิตร และประชาชนใน ตำบล ในวันที่ 31 มีนาคม 2531 กระทรวงศึกษาธิการ ประกาศจัดตั้งโรงเรียนมัธยมศึกษาทั่ว ประเทศเพิ่มขึ้นอีก 30 โรงเรียน โรงเรียนห้วยซ้อวิทยาคม เป็น 1 ใน 30 โรงเรียนที่ได้รับการประกาศ จัดตั้งในครั้งนั้น วันที่ 16 พฤษภาคม 2531 โรงเรียนห้วยซ้อวิทยาคม เริ่มเปิดดำเนินการเรียนการสอน มีผู้เรียน จำนวน 87 คน วันที่ 1 มิถุนายน 2531 กรมสามัญศึกษาได้แต่งตั้ง นายบุญลือ ปาระมี ตำแหน่งอาจารย์ 2 โรงเรียนแม่สายประสิทธิ์ศาสตร์มาเป็นผู้บริหารโรงเรียนและขอข้าราชการครู สังกัดสำนักงานประถมศึกษาอำเภอเชียงของ จำนวน 3 คน มาช่วยราชการที่โรงเรียน วันที่ 31 สิงหาคม 2531 กระทรวงศึกษาธิการ ประกาศให้โรงเรียนที่จัดตั้งขึ้นในปี พ.ศ. 2531 ซึ่งมี 30 โรงเรียน ทั่วประเทศ ให้ใช้คำว่า "รัชมิ่งคลาภิเษก" ต่อท้ายชื่อโรงเรียนเดิมเพื่อ ร่วมเฉลิมพระเกียรติ เนื่องในวโรกาสพระราชพิธีรัชมิ่งคลาภิเษก ซึ่งเป็นปีที่พระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิ

พลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตรทรงสิริราชสมบัติยาวนานที่สุดในราชวงศ์จักรี ดังนั้นโรงเรียนห้วยซ้อวิทยาคม จึงเปลี่ยนชื่อเป็น โรงเรียนห้วยซ้อวิทยาคม รัชมง์คลาภิเชก ตั้งแต่นั้นเป็นต้นมา

### ทำเนียบผู้บริหารโรงเรียน

- |                          |                                    |
|--------------------------|------------------------------------|
| 1. นายบุญลือ ปาระมี      | 1 มิถุนายน 2531 – 31 ตุลาคม 2535   |
| 2. นายสมเจตน์ รัตนสุวรรณ | 1 พฤศจิกายน 2535 – 14 มีนาคม 2542  |
| 3. นายสุเมธ เจตปิยะวัฒน์ | 15 มีนาคม 2542 – 31 พฤศจิกายน 2544 |
| 4. นายวรทัศน์ บุญโคตร    | 1 ธันวาคม 2544 – 31 ธันวาคม 2545   |
| 5. นายสุรินทร์ กันคำ     | 1 มกราคม 2546 – 26 มิถุนายน 2549   |
| 6. นายชัยวัฒน์ รัตนพัฒน์ | 10 สิงหาคม 2549 – 11 พฤษภาคม 2554  |
| 7. นายบุญธรรม ดอกสนธิ์   | 12 พฤษภาคม 2554 – 30 กันยายน 2558  |
| 8. นายสุชาติ ศรีอินนท์   | 18 ธันวาคม 2558 – พฤศจิกายน 2563   |
| 9. นายพิเศษ ถาแหล่ง      | 5 พฤศจิกายน 2563 - ปัจจุบัน        |

## ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา

โรงเรียนห้วยซ้อวิทยาคมได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจากสำนักงานประเมินคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ โดยมีผลการประเมิน ดังนี้

### ด้านผลการจัดการศึกษา

ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีร่างกายสมบูรณ์แข็งแรง มีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ มีความรักสามัคคีในหมู่คณะและมีระเบียบวินัยสูง มีความใฝ่รู้และเรียนรู้อย่างต่อเนื่องและเป็นผู้ที่คิดเป็นทำเป็น

มีผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจและวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษาที่เป็นระบบชัดเจน

### ด้านการบริหารจัดการศึกษา

ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษามีความคล่องตัวและได้รับการสนับสนุนจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและชุมชน

### ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูมีความพร้อมและมุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียน ส่งผลให้ประสิทธิผลของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมีคุณภาพ

### ด้านการประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพที่มีความคล่องตัว การบริหารจัดการที่ดีจึงมีพัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด

## ผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ (พ.ศ. 2559-2563)

### 1. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้าน		ระดับคุณภาพ
1	คุณภาพของผู้เรียน	ดีมาก
2	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีมาก
3	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีมาก

#### จุดเด่น

##### ด้านคุณภาพของผู้เรียน

ผู้เรียนได้รับการฝึกให้มีกระบวนการคิดที่ก่อให้เกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์จากการเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ อย่างครบถ้วนทำให้ผู้เรียนมีความรับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม

##### ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

ผู้บริหารเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงที่แสดงออกด้วยการกระตุ้นให้เกิดการริเริ่มสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ สร้างความรู้สึกร่วมกันเพื่อให้เกิดการพัฒนาทั้งครูและบุคลากร มองปัญหาเป็นโอกาส ให้ การสนับสนุน ให้มีความสำคัญในความร่วมมือกับชุมชน และร่วมงานกับกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพ การศึกษา

##### ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูผู้สอนมีความพยายามจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการพัฒนารูปแบบการสอน ใหม่ ๆ ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดความรู้ได้ด้วยตนเองผ่านสื่อและวิธีการจัดการเรียนรู้ตามความสนใจ ของ ผู้เรียนภายใต้บริบทของเศรษฐกิจพอเพียง และภูมิปัญญาท้องถิ่น โดยมีครูเป็นผู้สนับสนุนและ อำนวย ความสะดวก

#### จุดที่ควรพัฒนา

##### ด้านคุณภาพของผู้เรียน

1. การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
2. การเห็นคุณค่าและอนุรักษ์หวงแหนภูมิปัญญาท้องถิ่น/ปราชญ์ชุมชน

##### ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

1. การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีโครงสร้างที่ชัดเจน
2. การพัฒนาระบบ/กระบวนการนิเทศภายในสถานศึกษาให้เข้มแข็ง



3. ความต่อเนื่องและยั่งยืนของโครงการ/กิจกรรมที่สนับสนุนและส่งเสริมเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนกระบวนการบริหารและการจัดการ และครูผู้สอน

#### **ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**

1. การสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู (PLC: Professional Learning Community)
2. การใช้ข้อมูลสารสนเทศเป็น Baseline ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการสอน
3. การให้ความสำคัญกับการจัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้
4. การสร้างและออกแบบเครื่องมือในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ
5. ความต่อเนื่องและยั่งยืนของโครงการ/กิจกรรมที่สนับสนุนและส่งเสริมเพื่อพัฒนาคุณภาพการสอน

#### **ข้อเสนอแนะ**

##### **ด้านคุณภาพของผู้เรียน**

1. สถานศึกษาควรพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น โดยฝ่ายบริหารวิชาการจัด กิจกรรมเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์อาทิกิจกรรมการสอนซ่อมเสริม กิจกรรมพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนตามความถนัด อย่างต่อเนื่อง แม้ว่าบางสาระจะมีผลอยู่ในระดับที่เกินค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้
2. สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ชุมชน ภูมิปัญญาในท้องถิ่น และหน่วยงานต่างๆ เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม การเรียนรู้อย่างเป็นระบบตั้งแต่การวางแผน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การกำหนดแหล่งเรียนรู้ และการวัดประเมินผล

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน 3 ปี

##### **ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ**

1. สถานศึกษาควรพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีโครงสร้างที่ชัดเจน เนื่องจากสถานศึกษาได้นำหลักสูตรมาตรฐานสากลมาใช้ หลักสูตรส่งเสริมด้านอาชีพการมีงานทำ (ทวิศึกษา) โดยขอความอนุเคราะห์จากต้นสังกัดในการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา เมื่อหลักสูตรสถานศึกษามีความชัดเจน ครูผู้สอนสามารถวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษาสู่ห้องเรียนได้จะทำให้การจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ ส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียน
2. สถานศึกษาควรพัฒนาระบบ/กระบวนการนิเทศภายในสถานศึกษา อาจมีการกำหนดนโยบายและแนวทางการปฏิบัติในการดำเนินนิเทศภายในให้ชัดเจน การให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการดำเนินงานนิเทศภายในในทุกขั้นตอน ทำให้บุคลากรทุกคนมีความรู้ความเข้าใจและตระหนักในความสำคัญของการปฏิบัติงานนิเทศภายในสถานศึกษา ซึ่งส่งผลให้การพัฒนาระบบนิเทศภายในสถานศึกษามีการเปลี่ยนแปลง เป็นระบบและมีประสิทธิภาพมากขึ้น
3. สถานศึกษาควรสนับสนุน ส่งเสริมครูผู้สอนให้มีการพัฒนาศักยภาพ ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยมีการวางแผน กำหนดโครงการที่มีรายละเอียดกิจกรรม

การพัฒนาอย่างชัดเจนไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ส่งเสริมให้ครูติดตามความก้าวหน้า ความเคลื่อนไหวทางวิชาการ ศึกษาจากเอกสาร ตำรา สิ่งพิมพ์ งานวิจัย รวมทั้งสนับสนุนให้ครูมีการผลิตและพัฒนาสื่อ ทำวิจัยในชั้นเรียนที่เน้นการแก้ปัญหา การเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นรายกรณี และอาจเชิญผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความชำนาญการในการสอน แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้มาเป็นวิทยากรให้ความรู้แก่ครูด้านเทคนิควิธีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แก่ผู้เรียน เพื่อพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ นอกจากนี้ผู้บริหารสถานศึกษามีการนำผลจากการประเมินการปฏิบัติงานของครู อาทิผลการประเมินแผนการสอน การจัดการเรียนรู้ การจัดทำแบบวัดและแบบทดสอบแต่ละภาคเรียน เป็นต้น มาพัฒนาครูแต่ละคนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน 3 ปี

### **ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**

1. การสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC: Professional Learning Community) ครูผู้สอนควรพัฒนาบทเรียนร่วมกัน (Lesson Study : LS) การจัดการความรู้ (Knowledge Management : KM) ระบบพี่เลี้ยง (Mentoring) การชี้แนะ (Coaching) มาเป็นแนวทางในการพัฒนาครูให้มีคุณภาพตามบริบทของสภาพแวดล้อม สภาพปัญหาและความต้องการ
2. ครูผู้สอนควรนำข้อมูลสารสนเทศทางการสอนเป็น Baseline ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการสอน การจัดทำโครงการ/กิจกรรมที่สะท้อนผลการปฏิบัติและส่งผลกระทบต่อคุณภาพผู้เรียน
3. ครูผู้สอนควรให้ความสำคัญกับการจัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ทั้งด้านกายภาพ และด้านจิตวิทยา อาทิการจัดวัสดุอุปกรณ์สิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับการเรียนการสอน ตลอดจนสิ่งต่าง ๆ ที่เสริมความรู้ อาทิป้ายนิเทศ มุมวิชาการ ชั้นวางหนังสือ โต๊ะวาง สื่อการสอน มีบรรยากาศของการสร้างสรรค์เร้าความสนใจ ให้นักเรียนร่วมกิจกรรมการเรียนการสอน ด้วยความสุข เป็นต้น
4. ครูผู้สอนการพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลให้มีประสิทธิภาพ นอกจากโรงเรียนจะมีระบบการตรวจสอบ/ตรวจทานในด้านความตรงเชิงเนื้อหา ความสอดคล้องของมาตรฐานและตัวชี้วัด ครูผู้สอนควรทำการวิเคราะห์เครื่องมือที่ใช้ในการวัดและประเมินผลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป ซึ่งสามารถช่วยวิเคราะห์ค่าความยาก ง่าย ค่าความตรง ความเที่ยง ความเป็นปรนัย อาทิโปรแกรมวิเคราะห์ข้อสอบ EVANA, โปรแกรม B-Index, โปรแกรม SIA (Simple Items Analysis) เป็นต้น เป็นโปรแกรมสำเร็จรูปที่ใช้ง่ายสามารถดาวน์โหลดมาใช้ได้ฟรี หลังจากมีการวิเคราะห์ข้อสอบแล้วควรเก็บข้อสอบที่ได้มาตรฐานจัดทำคลังข้อสอบของสถานศึกษาต่อไป
5. ครูผู้สอนมีการประเมินโครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพการสอน เพื่อให้เกิดคุณภาพและแนวทางในการพัฒนา ครูผู้สอนควรนำผลการประเมินมาเป็นข้อมูลประกอบการพิจารณาเพื่อใช้ในการวางแผนปรับเปลี่ยนหรือสร้างสรรค์โครงการ/กิจกรรม

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๓ ปี

## ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรมหรือแบบอย่างที่ดี

### ด้านคุณภาพของผู้เรียน

ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมให้เรียนรู้แบบโครงงานโดยบูรณาการทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เรียนรู้ด้วยตนเองจากสิ่งที่คุณเองมีความสนใจ จัดกิจกรรมเวทีวิชาการให้ผู้เรียนได้นำเสนอผลงานของตนเองที่เกิดจากการเรียนรู้ อาทิ โครงงานอาชีพ จัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของผู้เรียน และให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงในลักษณะของการศึกษาสำรวจ ค้นคว้า ทดลอง ประดิษฐ์ คิดค้นโดยมีผู้สอนเป็นผู้คอยกระตุ้น แนะนำและให้คำปรึกษาอย่างใกล้ชิด เพื่อพัฒนาโครงงานผู้เรียนให้เป็นแบบอย่างที่ดีและนำไปสู่การสร้างนวัตกรรมและนำไปประยุกต์ใช้ได้ในชีวิตประจำวัน ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ เพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรมหรือแบบอย่างที่ดีต่อไป สถานศึกษาควรมีการจัดรูปแบบการบริหารและการจัดการสถานศึกษาที่เน้นผลลัพธ์ (Result Based) อย่างเป็นระบบ เป็นการบริหารจัดการ และการสร้างภาพลักษณ์ใหม่ (Brand Image) ของหน่วยงาน โดยยึดหลักสมรรถนะ คุณธรรม ความฉลาดทางอารมณ์ ความโปร่งใส ภาวะผู้นำและผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหาร มีการกระจายอำนาจ ให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ทั้งการตัดสินใจและบริหารจัดการร่วมกับคณะผู้บริหารของ สถานศึกษา ในด้านการพัฒนาระบบงบประมาณ บุคลากร งานวิชาการ โดยเฉพาะการจัดการเรียนรู้ มีแผนการพัฒนาสถานศึกษาที่ตรงตามความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครองและชุมชน ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูผู้สอนพัฒนาการสอนแบบ H.S.W. Project Model เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เกิดทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ (A Development of H.S.W. Science Project Model Designed for Learners' Learning Skill in the 21st Century) โดยใช้แนวทางของหลักสูตรแบบยึดโครงงานเป็นฐาน (project -based curriculum) เป็นรูปแบบการสอนที่น่าสนใจ ครูผู้สอนควรประเมินการสอนของตนเอง และควรได้รับการนิเทศการสอนอย่างต่อเนื่อง ตลอดจนดำเนินการวิจัยเพื่อพัฒนา สะท้อนคุณภาพผู้เรียนอันเกิดจากการพัฒนาการสอนแบบ H.S.W. Project Model ควรจัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) เพื่อให้เกิดการพัฒนาสู่ความเป็นนวัตกรรมหรือเป็นแบบอย่างที่ดีของครูผู้สอนต่อไป

### สรุปผลการประเมินความโดดเด่น

สถานศึกษามีความโดดเด่นในด้าน “การสอนแบบ H.S.W. Project Model เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เกิด ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21” โดยสถานศึกษามีการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม ในการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม สถานศึกษาเป็นต้นแบบ โดดเด่นได้รับการยอมรับ ระดับชาติ (C2) โรงเรียนห้วยซ้อวิทยาคม รัชมิ่งคลาสิก ได้นำนวัตกรรม H.S.W. Project Model ไปใช้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ซึ่งเป็นกลุ่มตัวอย่าง ในปีการศึกษา 2561 จากการดำเนินงาน ส่งผลให้ผู้เรียนมี สมรรถนะสูงขึ้น และนอกจากนี้ได้นำไปประกวด Best Practice (ประเภทครู) ในงาน “เปิดบ้านรัชมิ่งคลาสิก ปีการศึกษา 2561 สืบสานพระราชปณิธาน หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การพัฒนาการศึกษาตามยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี” กลุ่มโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติรัชมิ่งคลาสิก ระหว่างวันที่ 5 – 8 กุมภาพันธ์ 2562 ณ จังหวัดน่าน จนได้รับรางวัลเหรียญทองชนะเลิศ ระดับชาติ (ภาคเหนือ) ในปีการศึกษา 2562 รางวัล โครงการเหรียญทองชนะเลิศ ระดับภาคเหนือ ตอนบน สาขาวิทยาศาสตร์ชีวภาพ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จากสมาคมวิทยาศาสตร์แห่งประเทศไทย ในพระบรมราชูปถัมภ์ และ อพวช. (เนื่องในสัปดาห์วิทยาศาสตร์ แห่งชาติ ประจำปีการศึกษา 2561 วันที่ 16-18 สิงหาคม 2561) เป็นตัวแทนของสมาคมวิทยาศาสตร์แห่งประเทศไทยในพระบรมราชูปถัมภ์ นำเสนอโครงการในงาน Broad Master International (BMI) 2019 ณ เมือง Phoenix มลรัฐ Arizona ประเทศสหรัฐอเมริกา ระหว่างวันที่ 12-18 พฤษภาคม 2562 จากสมาคม วิทยาศาสตร์แห่งประเทศไทย ในพระบรมราชูปถัมภ์ และ อพวช.

### คำรับรองของคณะผู้ประเมิน

รายงานนี้ได้ตรวจสอบพิจารณาความถูกต้องของรายงานในประเด็นต่อไปนี้เรียบร้อยแล้ว

ตรวจสอบคำผิด การใช้ภาษา

ตรวจสอบรูปแบบให้เป็นไปตามที่ สมศ. กำหนด

ตรวจสอบความถูกต้องของผลการประเมิน ตลอดจนความสอดคล้องตั้งแต่เนื้อหา จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะ ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรม และการประเมินความโดดเด่น

รายชื่อ	ตำแหน่ง	ลงชื่อ
1. นางสาวศราภรณ์ นิตย์ เล็กสุทธิ	ประธาน	
2. นางปรีศนา เศรษฐกร	กรรมการ	
3. นางสาวภัคประวีร์ บุญธรรมวิรัตน์	กรรมการและเลขานุการ	

## บทที่ 2

## ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมโรงเรียน

## การศึกษาสภาพแวดล้อม และสถานภาพของโรงเรียน

## การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน (Internal Environment)

## 1. ปัจจัยด้านโครงสร้างองค์กร (S1 : Structure)

จุดแข็ง	จุดอ่อน
1. โครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียนมีความชัดเจน ความเหมาะสม	1. ครูมีภาระงานนอกเหนือจากงานสอนมากทำให้อาจจัดการเรียนการสอนไม่เต็มที่
2. โรงเรียนมีบุคลากรที่เพียงพอมีความเหมาะสมทั้งด้านสายงานและสายการสอน	2. บุคลากรขาดแรงจูงใจในการทำงาน ขาดความละเอียดรอบคอบ ทำให้งานขาดคุณภาพ
3. บุคลากรในโรงเรียนมีส่วนร่วมและให้ความร่วมมือในการทำงานเป็นอย่างดี	

## 2. ปัจจัยด้านกลยุทธ์ขององค์กร (S2 : Strategy)

จุดแข็ง	จุดอ่อน
1. โรงเรียนมีการกำหนดกลยุทธ์ วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจน หลากหลาย ครอบคลุมในเชิงการบริหาร	1. บุคลากรขาดความรู้และความเข้าใจในเรื่องกลยุทธ์ วิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียน
2. โรงเรียนมีการทำงานอย่างเป็นระบบ คล่องตัว โปร่งใส ตรวจสอบได้ และมีการกำหนดปฏิทินในการทำงานที่ชัดเจน	

## 3. ปัจจัยด้านระบบในการดำเนินงานขององค์กร (S3 : System)

จุดแข็ง	จุดอ่อน
1. โรงเรียนมีการทำงานอย่างเป็นระบบ คล่องตัว โปร่งใส ตรวจสอบได้ และมีการกำหนดปฏิทินในการทำงานที่ชัดเจน	1. บุคลากรขาดความรู้และความเข้าใจในเรื่องกลยุทธ์ วิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียน
2. บุคลากรมีทักษะในการทำงาน สามารถนำเทคโนโลยี สื่อ และเครื่องมือมาประยุกต์ใช้ให้านเกิดประสิทธิภาพ	
3. โรงเรียนมีบุคลากรที่เพียงพอมีความเหมาะสมทั้งด้านสายงานและสายการสอน	

#### 4. ปัจจัยด้านลักษณะแบบแผนหรือพฤติกรรมในการบริหารงาน (Style)

จุดแข็ง	จุดอ่อน
1. ผู้บริหารมีภาวะความเป็นผู้นำสูง ทำให้การทำงานขององค์กรมีทิศทางที่ชัดเจน การขับเคลื่อนและเติบโตจึงเป็นไปอย่างรวดเร็ว	1. บุคลากรมีความเกรงและตั้งเครียดเนื่องจากภาระงานและภาวะการบริหารงานที่มีความเข้มงวด
2. โรงเรียนมีการกำหนดกลยุทธ์ วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจน หลากหลาย ครอบคลุมในเชิงการบริหาร	2. การกระจายงานในฝ่ายงานหรือในกลุ่มสาระไม่ทั่วถึง ทำให้เกิดความไม่คล่องตัวในการทำงาน อาจเกิดการติดขัด

#### 5. ปัจจัยด้านบุคลากรในองค์กร (Staff)

จุดแข็ง	จุดอ่อน
1. บุคลากรมีความรู้ความสามารถที่หลากหลาย และพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ	1. บุคลากรขาดแรงจูงใจในการทำงาน ขาดความละเอียดรอบคอบ ทำให้งานขาดคุณภาพ
2. บุคลากรในโรงเรียนมีส่วนร่วมและให้ความร่วมมือในการทำงานเป็นอย่างดี	2. บุคลากรมีความเกรงและตั้งเครียดเนื่องจากภาระงานและภาวะการบริหารงานที่มีความเข้มงวด
3. โรงเรียนมีระบบที่ส่งเสริมและเอื้อต่อสมรรถนะและความสามารถของบุคลากร	3. การกระจายงานในฝ่ายงานหรือในกลุ่มสาระไม่ทั่วถึง ทำให้เกิดความไม่คล่องตัวในการทำงาน อาจเกิดการติดขัด
4. โรงเรียนมีการกำหนดรูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่ได้รับการพัฒนาและใช้ร่วมกันเป็นระบบ	

#### 6. ปัจจัยด้านความรู้ความสามารถขององค์กร (Skills)

จุดแข็ง	จุดอ่อน
1. บุคลากรมีทักษะในการทำงาน สามารถนำเทคโนโลยี สื่อ และเครื่องมือมาประยุกต์ใช้ให้งานเกิดประสิทธิภาพ	1. บุคลากรขาดทักษะการนำความรู้การพัฒนาที่ได้รับมาใช้
2. โรงเรียนมีบุคลากรที่เพียงพอมีความเหมาะสมทั้งด้านสายงานและสายการสอน	2. ด้านการติดตามงาน ไม่มีการติดตามงานอย่างต่อเนื่อง
3. บุคลากรมีทักษะการทำงานเป็นกระบวนการกลุ่ม (การทำงานเป็นทีม) ทำให้งานประสบความสำเร็จ	

## 7. ปัจจัยด้านค่านิยมร่วมกัน (Shared Values)

จุดแข็ง	จุดอ่อน
1. บุคลากรมีความใส่ใจ มีความสามัคคี ในองค์กร และการทำงานร่วมกัน	1. ค่านิยมบางอย่างยังมีบุคลากรที่ไม่เข้าใจ/ไม่เห็นด้วย แต่ก็ทำ ทำให้เกิดคำถามในการปฏิบัติ
2. บุคลากรได้รับการส่งเสริมและพัฒนาความสามารถทั้งในด้านการสอนและงานพิเศษอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง	2. บุคลากรยังมีการอุทิศเวลาให้โรงเรียนยังไม่เต็มที่

## การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก (External Environment)

## 1. ปัจจัยด้านสังคมและวัฒนธรรม (S : Social and Culture)

โอกาส	อุปสรรค
1. โรงเรียนอยู่ในชุมชนที่เอื้อต่อการจัดเรียนรู้ มีความหลากหลายทางวัฒนธรรม ทำให้มีแหล่งเรียนรู้และปราชญ์ชุมชน นักเรียนเกิดการเรียนรู้ระหว่างวัฒนธรรมร่วมกัน และเกิดการเรียนรู้ข้ามวัฒนธรรม	1. การหย่าร้างในครอบครัว ทำให้นักเรียนขาดการดูแลจากผู้ปกครอง
2. แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งแหล่งเรียนรู้ด้านอาชีพในพื้นที่ เช่นโป่งมุ่น สวนยางพารา และไร่นา	2. พฤติกรรมด้านลบในชุมชนส่งผลต่อค่านิยมของนักเรียน ทำให้เกิดการถดถอยทางการเรียน เช่น พฤติกรรมการดื่มสุรา การขาดความกระตือรือร้น หรือพฤติกรรมที่เป็นตัวอย่างไม่ดีของผู้ปกครองและชุมชน
3. ชุมชนให้ความร่วมมือในการจัดการเรียนการสอน และกิจกรรมในโรงเรียน ทั้งองค์กรด้านอนามัย และองค์กรท้องถิ่น	4. ความเหลื่อมล้ำทางสังคมในชุมชนเป็นอุปสรรคในการจัดการเรียนการสอนซึ่งเป็นผลพวงจากประเด็นทางเศรษฐกิจ ทำให้นักเรียนขาดโอกาสทางการศึกษา กรณีศึกษาเช่น เดชัน
5. ภูมิปัญญาท้องถิ่น และปราชญ์ชาวบ้าน ที่หลากหลายทำให้นักเรียนสามารถเรียนรู้และเข้าถึงได้ง่าย	5. การย้ายถิ่นฐานออกจากชุมชนของผู้ปกครอง และนักเรียนเป็นอุปสรรคต่อการจัดการเรียนการสอน
	6. ความหลากหลายทางชาติพันธุ์และภาษาทำให้เกิดอุปสรรคในการสื่อสาร การสื่อสารระหว่างโรงเรียนและผู้ปกครองยาก ต้องผ่านล่ามเพื่อแปลภาษา



	7. อัตราการเกิดในชุมชนน้อยทำให้จำนวนนักเรียนลดลง
	8. ความแตกต่างทางชาติพันธุ์ทำให้นักเรียนมีการแบ่งกลุ่ม และไม่คลุกคลีกัน
	9. ที่ตั้งของโรงเรียนอยู่ห่างไกลชุมชนเมือง ทำให้ใช้เวลาและค่าใช้จ่ายในการขนส่งมาก

## 2. ปัจจัยด้านเทคโนโลยี (T : Technology)

โอกาส	อุปสรรค
1. ในปัจจุบันทุกคนมีสมาร์ตโฟน เทคโนโลยีเข้าถึงได้ง่ายมีความพร้อม ทำให้สามารถติดต่อสื่อสารกับผู้ปกครองได้ง่ายและทั่วถึง	1. ผู้ปกครองบางส่วนเป็นผู้สูงอายุ จึงขาดความรู้ด้านเทคโนโลยี
2. การสื่อสารที่มีความสะดวกรวดเร็ว ทั้งด้านเทคโนโลยี และด้านการสื่อสารภายในชุมชน	2. สื่ออบายมุขที่มากขึ้น ทำให้เกิดการชักจูง และล่อลวงผ่านสื่อออนไลน์
	3. การขาดการกรองข้อมูลข่าวสาร ทำให้เกิดภาพลักษณ์ที่ไม่ดีต่อโรงเรียน

## 3. ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ (E : Economics)

โอกาส	อุปสรรค
1. ในชุมชนมีแหล่งประกอบอาชีพที่แน่นอน มีความหลากหลาย ทั้งการเกษตรและการแปรรูปผลิตภัณฑ์ในครัวเรือนและอาหาร	1. การใช้แรงงานเด็กในช่วงเวลาเรียนส่งผลกระทบต่อการเรียนรู้ของโรงเรียนและการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียน
2. หน่วยงานภาครัฐในท้องถิ่นสนับสนุนการประกอบอาชีพของคนในชุมชน เช่นการจัดการอบรมสร้างเสริมอาชีพ	2. ความไม่แน่นอนของรายได้ในชุมชนแปรผันตรงตามสภาพแวดล้อมภายนอก(ควบคุมไม่ได้) และมีอัตราการว่างงานสูง
3. แหล่งทุนในพื้นที่เพิ่มมากขึ้นทำให้อัตราการทำงานในชุมชนเพิ่มขึ้น อัตรานักเรียนในโรงเรียนเพิ่มขึ้น	3. ค่าครองชีพในชุมชนสูง รายได้คนในชุมชนน้อย มีภาระหนี้สินมาก
4. การลงทุนในภาคเอกชนในพื้นที่เพิ่มขึ้น(การกลับถิ่นฐานภูมิลำเนาเดิม) ทำให้อัตรานักเรียนในโรงเรียนเพิ่มขึ้น	4. อาชีพทำสวนยางพาราส่งผลกระทบต่อการศึกษาบุตรหลานในเรื่องของเวลา
5. ในชุมชนมีการคมนาคมการขนส่งที่สะดวก มีเส้นทางทางเศรษฐกิจ	

## 4. ปัจจัยด้านการเมืองและกฎหมาย (P : Political and Legal)

โอกาส	อุปสรรค
1. หลักสูตรแกนกลางขั้นพื้นฐานมีความยืดหยุ่นสามารถออกแบบให้มีความสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนได้	1. นโยบายทางการศึกษาของกระทรวงมีความไม่แน่นอน ไม่ต่อเนื่อง และไม่ตอบสนองต่อการพัฒนานักเรียน
2. นโยบายของภาครัฐทำให้นักเรียนสามารถเข้าถึงการศึกษามากขึ้น เช่นทุนการศึกษา โครงการเรียนฟรี 15ปี	2. นโยบายและภาระงานจากต้นสังกัดและหน่วยงานนอกต้นสังกัดมีมากทำให้ส่งผลต่อการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียน เช่น ครูห่างจากห้องเรียน จัดการเรียนการสอนได้ไม่เต็มที่
3. องค์กรท้องถิ่นและคนในชุมชนให้ความสำคัญและความร่วมมือในการจัดการศึกษาของโรงเรียน	3. ผู้ปกครองและคนในชุมชนไม่เข้าใจกฎหมายและระเบียบการศึกษาอย่างแท้จริง
4. การเข้าถึงข้อมูลข่าวสารทางด้านกฎหมายและการเมืองได้ง่ายทำให้คนในชุมชนและนักเรียนมีความรู้เพิ่มเติม	4. ภาครัฐขาดการดูแล และติดตามนโยบายทางการศึกษาของโรงเรียน ทำให้บางนโยบายไม่เกิดประโยชน์
	5. พฤติกรรมการเห็นต่างทางการเมือง อาจก่อให้เกิดข้อขัดแย้งและส่งผลต่อการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียน

แบบสรุปผลการวิเคราะห์สถานภาพของสถานศึกษา

1. ค่าเฉลี่ยปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน

รายการปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน	น้ำหนัก (เต็ม 1)		ระดับความเห็นเฉลี่ย(เต็ม 5)		ค่าความเห็นจริง (เต็ม 5)	
	จุดแข็ง (+)	จุดอ่อน (-)	จุดแข็ง (+)	จุดอ่อน (-)	จุดแข็ง (+)	จุดอ่อน (-)
1. ด้านโครงสร้างองค์กร (S1 : Structure)	0.19	0.18	4.29	4.20	0.82	0.77
2. ด้านกลยุทธ์ขององค์กร (S2: Strategy)	0.12	0.07	4.43	4.0	0.56	0.27
3. ด้านระบบในการดำเนินงานขององค์กร (S3 : System)	0.16	0.24	4.24	3.70	0.67	0.9
4. ด้านลักษณะแบบแผนหรือพฤติกรรมในการบริหารงาน (S : Style)	0.11	0.16	4.55	3.67	0.51	0.58
5. ด้านบุคลากรในองค์กร (Staff)	0.18	0.24	4.35	3.48	0.78	0.86
6. ด้านความรู้ความสามารถขององค์กร (Skills)	0.16	0.07	4.41	3.79	0.71	0.26
7. ด้านค่านิยมร่วมกัน (Shared Values)	0.08	0.04	4.43	3.02	0.34	0.13
<b>รวม</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>4.39</b>	<b>3.07</b>	<b>4.39</b>	<b>3.77</b>

## 2. ค่าเฉลี่ยปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก

รายการปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก	น้ำหนัก (เต็ม 1)		ระดับความเห็นเฉลี่ย(เต็ม 5)		ค่าความเห็นจริง (เต็ม 5)	
	โอกาส (+)	อุปสรรค (-)	โอกาส (+)	อุปสรรค (-)	โอกาส (+)	อุปสรรค (-)
1. ด้านสังคมและวัฒนธรรม (S : Social and Culture)	0.36	0.42	4.2	3.8	1.53	1.63
2. ด้านเทคโนโลยี (T : Technology)	0.10	0.15	4.4	4.0	0.44	0.58
3. ด้านเศรษฐกิจ (E : Economics)	0.26	0.20	3.9	3.8	1.05	0.77
4. ด้านการเมืองและกฎหมาย (P : Political and Legal)	0.27	0.23	4.1	3.7	1.14	0.89
รวม	1	1	4.15	3.57	4.17	3.87

## 1.1 ปัจจัยภายนอก

จากการศึกษาวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกโรงเรียน พบว่าสภาพแวดล้อมภายนอกเป็นปัจจัยเอื้อ หรือเป็นโอกาสในการพัฒนา การจัดการศึกษาของโรงเรียน ในด้านสังคมวัฒนธรรม มีความหลากหลายของศาสนา วัฒนธรรม ชนเผ่า ทำให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ขนบธรรมเนียม ประเพณีและวัฒนธรรมซึ่งกันและกัน และมีแหล่งเรียนรู้ในด้านอาชีพและปราชญ์ชุมชน ชุมชนมีความเข้มแข็งและสามัคคีให้ความร่วมมือและสนับสนุนเป็นอย่างดี ด้านการติดต่อสื่อสารมีความสะดวก รวดเร็ว เข้าถึงง่าย ทำให้สามารถติดต่อสื่อสารกับผู้ปกครองได้ง่ายและทั่วถึง โรงเรียนอยู่ศูนย์กลาง ชุมชน ในชุมชนมีแหล่งประกอบอาชีพที่แน่นอน มีความหลากหลาย ทั้งการเกษตรและการแปรรูป ผลิตภัณฑ์ในครัวเรือนและอาหาร หน่วยงานภาครัฐให้การสนับสนุนการประกอบอาชีพของคนในชุมชน ตามนโยบายภาครัฐทำให้นักเรียนสามารถเข้าถึงการศึกษามากขึ้น หลักสูตรแกนกลางขั้นพื้นฐานมีความยืดหยุ่น นอกจากนี้โรงเรียนยังได้รับการสนับสนุนจากองค์กรส่วนท้องถิ่น โดยเฉพาะองค์การบริหารส่วนจังหวัดเชียงราย ให้การสนับสนุนการจัดการศึกษา ประกอบกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ 2542 เอื้อให้โรงเรียนสามารถดำเนินการพัฒนาการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

การบริหารจัดการ ชุมชนเป็นศูนย์กลางจำหน่ายและผลิตสินค้า อยู่ในเขตเศรษฐกิจพิเศษ การคมนาคมขนส่ง สะดวก มีการใช้เทคโนโลยีในการประกอบอาชีพ ทำให้เกิดเป็นชุมชนที่พึ่งพาตนเองได้ และด้วยการที่รายได้ส่วนใหญ่ของประชาชนมาจากการประกอบอาชีพทางเกษตรกรรม ในบางครั้ง ผู้ปกครองนักเรียนมีรายได้ไม่เพียงพอจากรายจ่าย ซึ่งเป็นผลจากการขาดการวางแผนที่ดีในการลงทุน

ความเจริญทางด้านเทคโนโลยี และการปรับเปลี่ยนวัฒนธรรมในการทำงาน ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ ขาดการกรองข่าวสาร มีผู้ปกครองบางส่วนที่เป็นผู้สูงอายุ ขาดความรู้ด้านเทคโนโลยี อาจทำให้เกิดการชักจูงและล่อลวงผ่านสื่อออนไลน์ บางส่วนมีรายได้ไม่แน่นอน มีการใช้แรงงานเด็กในช่วงเวลาเรียน มีความเหลื่อมล้ำทางสังคม พ่อแม่ที่ทำงานต่างถิ่นทิ้งลูกให้อยู่กับญาติตามลำพัง เนื่องจากมีปัญหาการหย่าร้างและครอบครัวแตกแยก ส่งผลกระทบมายังผู้เรียนและโรงเรียน ทำให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนประสบปัญหา

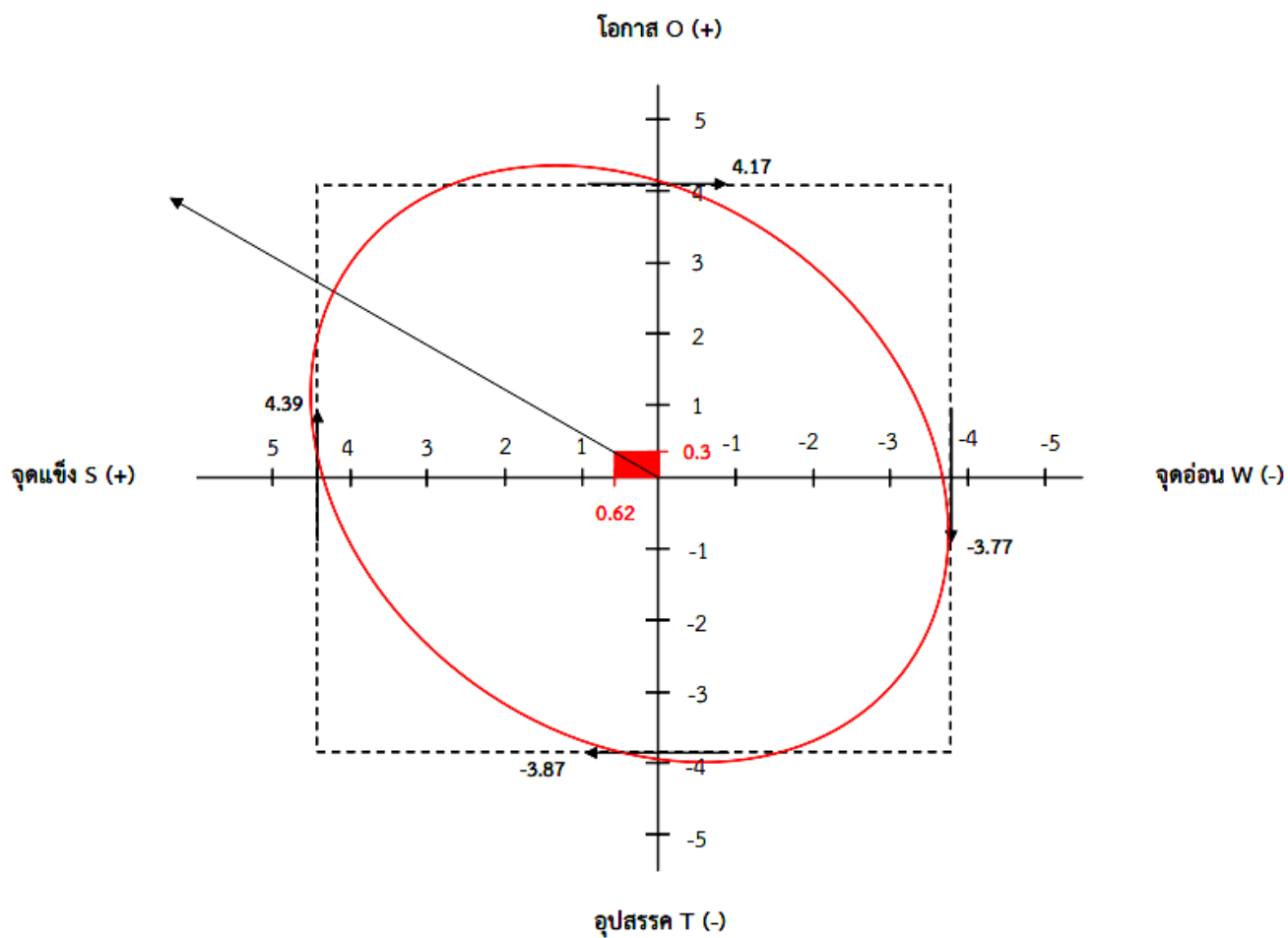
## 1.2 ปัจจัยภายใน

โครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียนมีความชัดเจน เหมาะสม มีบุคลากรที่เพียงพอ มีความเหมาะสมทั้งทางด้านสายงานและสายการสอน บุคลากรมีความร่วมมือในการทำงานเป็นอย่างดี โรงเรียนมีการกำหนดกลยุทธ์ วิสัยทัศน์ พันธกิจที่ชัดเจน มีการบริหารงานและนโยบายเชิงรุก โรงเรียนมีการบริหารงานอย่างเป็นระบบ คล่องตัว โปร่งใส ตรวจสอบได้ มีระบบการส่งเสริมเอื้อต่อสมรรถนะและความสามารถของบุคลากร โรงเรียนมีการกำหนดรูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่ได้รับการพัฒนาและใช้ร่วมกันเป็นระบบ บุคลากรมีทัศนคติที่ดีต่อองค์กร มีความสามารถที่หลากหลาย และพัฒนาตนเองสม่ำเสมอ มีเป้าหมายเพื่อพัฒนาองค์กรในทิศทางเดียวกัน รวมถึงมีทักษะในการทำงาน

สามารถนำสื่อเทคโนโลยีและเครื่องมือมาประยุกต์ใช้ให้เกิดประสิทธิภาพ โรงเรียนและชุมชนมีความ  
สามัคคี

อย่างไรก็ตาม ในการจัดการเรียนการสอน มีภาระอื่นนอกเหนือจากการสอนมาก บุคลากรมี  
ความตึงเครียดจากภาวะการบริหารงานที่เข้มงวด ความสัมพันธ์ในโรงเรียนมีความเกรงใจ เกิดความ  
ล่าช้าไม่คล่องตัวในการทำงาน และการดำเนินงานต่างๆ มีหลายขั้นตอน ทำให้ต้องใช้ระยะเวลาในการ  
ดำเนินกิจกรรมมาก อีกทั้งบุคลากรมีการเปลี่ยนย้ายงานพิเศษบ่อย ทำให้ต้องมีการศึกษางานและการ  
เรียนรู้งานไม่ต่อเนื่อง

กราฟแสดงผลการประเมินสถานภาพของโรงเรียนห้วยวิทยาคม รัชมังคลาภิเษก  
บนแกนความสัมพันธ์ SWOT



สภาพแวดล้อมภายนอกเป็นโอกาส และสภาพแวดล้อมภายในเป็นจุดแข็ง ต่างเป็นปัจจัยเอื้อต่อการ  
พัฒนางานให้มีประสิทธิภาพ เรียกว่า **สภาพดาวรุ่ง**

### สรุปผลการประเมินสถานภาพของโรงเรียนห้วยซ้อวิทยาคม รัชมังคลาภิเษก

จากการศึกษาสภาพแวดล้อม และปัจจัยทั้งภายนอกและภายใน ของโรงเรียนห้วยซ้อวิทยาคม รัชมังคลาภิเษก พบว่ามีความหลากหลายทางวัฒนธรรม จึงเกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ข้ามวัฒนธรรม มีแหล่งเรียนรู้ด้านอาชีพ โครงสร้างการบริหารงานมีความชัดเจน มีบุคลากรที่เพียงพอทั้งด้านสายงาน และสายการสอน มีระบบการส่งเสริมเอื้อต่อสมรรถนะและความสามารถของบุคลากร บุคลากรสามารถนำสื่อเทคโนโลยีและเครื่องมือมาประยุกต์ใช้ให้เกิดประสิทธิภาพในการทำงาน การบริหารจัดการในชุมชนอยู่ในเขตเศรษฐกิจพิเศษ มีการใช้เทคโนโลยีในการประกอบอาชีพ ทำให้เกิดเป็นชุมชนที่พึ่งพาตนเองได้ ชุมชนมีความเข้มแข็งสามัคคีและให้ความร่วมมือสนับสนุนโรงเรียนเป็นอย่างดี มีการติดต่อสื่อสารกับผู้ปกครองด้วยเทคโนโลยีที่เข้าถึงได้ง่าย สะดวกรวดเร็ว และเนื่องด้วยความเจริญก้าวหน้าด้านเทคโนโลยี ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ ขาดการกรองข่าวสาร ผู้ปกครองที่เป็นผู้สูงอายุขาดความรู้ด้านเทคโนโลยี

จากปัจจัยดังกล่าว ทำให้โรงเรียนห้วยซ้อวิทยาคม รัชมังคลาภิเษก อยู่ในเสถียรภาพ “**เอื้อและเป็นจุดแข็ง**” ปัจจัยภายนอก และปัจจัยภายในเอื้อต่อการจัดการศึกษา แต่ยังมีปัจจัยภายนอกที่เป็นอุปสรรค ทำให้ต้องหาโอกาสที่จะพัฒนาต่อไป



### บทที่ 3

#### ทิศทางการจัดการศึกษา

#### วิสัยทัศน์ (VISION)

มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม ส่งเสริมทักษะอาชีพและการใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์ โดยการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

#### กลยุทธ์

1. พัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของผู้เรียน ให้มีคุณภาพ เป็นคนดี มีคุณธรรม
2. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ สภาพแวดล้อมที่เอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้
3. พัฒนาทักษะชีวิตและทักษะอาชีพ ยึดหลักการดำรงชีวิตตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. พัฒนาการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล
5. พัฒนาครูสู่คุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ
6. ส่งเสริมและสนับสนุนการมีส่วนร่วมของชุมชน

#### พันธกิจ (MISSION)

1. ส่งเสริมครู นักเรียน และบุคลากรทางการศึกษา ใช้ ICT ในการแสวงหาความรู้และใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์
2. จัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์
3. สืบสานงานพระราชดำริ ยึดหลักการดำรงชีวิตตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. ส่งเสริมผู้เรียนให้มีทักษะอาชีพ

#### เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสาธารณะ มีค่านิยมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์บนพื้นฐานปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีศักยภาพเป็นพลโลกที่ดี
2. ผู้เรียนมีทักษะอาชีพที่ดี
3. ครู นักเรียน และบุคลากรทางการศึกษา ใช้ ICT ในการแสวงหาความรู้และใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์
4. โรงเรียนบูรณาการหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการศึกษา

## ตัวชี้วัด

1. ร้อยละของผู้เรียนที่มีระดับผลการเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับดี (3) ขึ้นไป
2. ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา ในระดับดี (2) ขึ้นไป
3. ร้อยละของผู้เรียนที่มีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร ในระดับดี (2) ขึ้นไป
4. ร้อยละของผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมของโรงเรียน ชุมชน และหน่วยงานภายนอก
5. จำนวนชั่วโมงในการอบรม พัฒนาศักยภาพของบุคลากร
6. ร้อยละของครูที่มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้ที่หลากหลาย
7. ร้อยละของผู้เรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ เพื่อการอ่าน ศึกษา ค้นคว้า ทดลอง ปฏิบัติการ
9. ระดับประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาอยู่ในระดับดีเลิศขึ้นไป
10. ร้อยละของผู้รับบริการมีความพึงพอใจในการจัด การศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน ระดับดี

## เป้าประสงค์ระดับฝ่ายงานต่าง ๆ

### ฝ่ายวิชาการ

1. ผู้เรียนมีสมรรถนะตามที่หลักสูตรสถานศึกษากำหนดในระดับดี ร้อยละ 80 ขึ้นไป
2. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรในระดับดี ร้อยละ 60 ขึ้นไป
3. สถานศึกษามีหลักสูตร สื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสม

### ฝ่ายบุคคล

1. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาสู่ความเป็นมืออาชีพ
2. ครูและบุคลากรทางการศึกษา สามารถพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคนิควิธีจัดการเรียน การสอนอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

### ฝ่ายกิจการนักเรียน

1. ผู้เรียนมีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และรักษ์ความเป็นไทย
2. ผู้เรียนมีความรัก และผูกพันต่อสถาบันการศึกษา
3. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีระเบียบ วินัย รับผิดชอบต่อตนเอง และสังคม
4. ผู้เรียนนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน
5. ผู้เรียนรู้หน้าที่และใช้สิทธิตามระบอบประชาธิปไตย
6. มีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ

### ฝ่ายแผนงาน

1. สถานศึกษามีระบบควบคุมภายใน การตรวจสอบภายใน ที่มีประสิทธิภาพ และบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล
2. สถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพสามารถขับเคลื่อนให้การดำเนินการบริหารจัดการบรรลุเป้าหมายได้
3. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบและเกิดประสิทธิผลกับผู้เรียนเป็นสำคัญ

### ฝ่ายพัสดุและการเงิน

1. สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการทรัพย์สิน งบประมาณอย่างโปร่งใส ตรวจสอบได้ และเกิดประสิทธิภาพอย่างสูงสุด
2. สถานศึกษามีระบบควบคุมการปฏิบัติงานการเงินของโรงเรียนให้เป็นไปตามระเบียบกฎหมายที่เกี่ยวข้อง

### ฝ่ายอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม

1. สภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษาน่าอยู่ น่าเรียน สวยงาม ปลอดภัย และเอื้อต่อการเรียนรู้
2. สถานศึกษามี แหล่งเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทั้งในสถานศึกษา ชุมชน ท้องถิ่น และเขตพื้นที่ต่างๆ

### ฝ่ายสนับสนุนการจัดการศึกษา

1. สถานศึกษาให้บริการด้านต่าง ๆ แก่ชุมชนตามความเหมาะสม
2. สถานศึกษาเปิดโอกาสให้กับชุมชนได้มีส่วนร่วมให้ข้อเสนอแนะและสนับสนุนการพัฒนาโรงเรียน
3. สถานศึกษามีระบบข้อมูลสารสนเทศที่ครบถ้วน ทันสมัย เพียงพอต่อการตัดสินใจในการดำเนินงาน
4. ผู้เรียนมีคุณลักษณะตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานในระดับดี ร้อยละ 80 ขึ้นไป

## กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

### กลยุทธ์ที่ 1

พัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของผู้เรียน ให้มีคุณภาพ เป็นคนดี มีคุณธรรม

#### วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ (Strategies Implementation)

1. พัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระตั้งแต่ระดับดี ร้อยละ 60 ขึ้นไป
2. สร้างความตระหนักและส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมของโรงเรียน ชุมชน และหน่วยงานภายนอก
3. ส่งเสริมให้ผู้เรียนปฏิบัติตามวิถีประชาธิปไตย

#### เป้าประสงค์ที่สำคัญ (Goals)

1. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระตั้งแต่ระดับดี ร้อยละ 60 ขึ้นไป
2. ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมของโรงเรียน ชุมชน และหน่วยงานภายนอก
3. ผู้เรียนปฏิบัติตามวิถีประชาธิปไตย

#### ตัวชี้วัดเชิงกลยุทธ์ (Key Performance Indicators)

1. ร้อยละของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระตั้งแต่ระดับดี ร้อยละ 60 ขึ้นไป
2. ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมของโรงเรียน ชุมชน และหน่วยงานภายนอก
3. ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถปฏิบัติตามวิถีประชาธิปไตย

### กลยุทธ์ที่ 2

พัฒนาแหล่งเรียนรู้ สภาพแวดล้อมที่เอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้

#### วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ (Strategies Implementation)

1. พัฒนาอาคารสถานที่ให้อยู่ในสภาพที่เอื้ออำนวยและเพียงพอต่อการเรียนรู้
2. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้มีความหลากหลายและทันสมัยสู่มาตรฐานสากล

#### เป้าประสงค์ที่สำคัญ (Goals)

1. โรงเรียนมีอาคารสถานที่เพียงพอและเอื้อต่อการเรียนรู้
2. โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนที่เหมาะสม

### ตัวชี้วัดเชิงกลยุทธ์ (Key Performance Indicators)

1. ร้อยละของอาคารที่ได้รับการดูแล ซ่อมแซมให้อยู่ในสภาพที่ใช้ได้
2. ร้อยละของความพึงพอใจของผู้ใช้บริการต่ออาคารสถานที่และแหล่งเรียนรู้ของโรงเรียน

### กลยุทธ์ที่ 3

พัฒนาทักษะชีวิตและทักษะอาชีพ ยึดหลักการดำรงชีวิตตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

### วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ (Strategies Implementation)

1. น้อมนำแนวพระราชดำริ สืบสานพระราชปณิธานและพระบรมราโชบายด้านการศึกษา หรือ ศาสตร์พระราชา มาใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้อย่างยั่งยืน
2. ส่งเสริมการเรียนรู้อาชีพที่หลากหลาย ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
3. เสริมสร้างเครือข่ายองค์ความรู้ในท้องถิ่นหรือพานักเรียนศึกษาแหล่งเรียนรู้

### เป้าประสงค์ที่สำคัญ (Goals)

1. โรงเรียนมีกรน้อมนำแนวพระราชดำริ สืบสานพระราชปณิธานและพระบรมราโชบายด้านการศึกษา หรือศาสตร์พระราชา มาใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้อย่างยั่งยืน
2. ผู้เรียนมีแนวทางการประกอบอาชีพที่หลากหลาย ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
3. มีเครือข่ายองค์ความรู้ในท้องถิ่นและผู้เรียนได้ศึกษาแหล่งเรียนรู้

### ตัวชี้วัดเชิงกลยุทธ์ (Key Performance Indicators)

1. ร้อยละของผู้เรียนที่มีองค์ความรู้และแนวทางในการน้อมนำศาสตร์พระราชา มาปรัชใช้ใน ชีวิตประจำวัน
2. ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษาด้านทักษะอาชีพ
3. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้ศึกษาแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

### กลยุทธ์ที่ 4

พัฒนาการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล

### วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ (Strategies Implementation)

1. ผู้บริหารมีการบริหารงานภายใต้หลักธรรมาภิบาล คือ
  1. หลักคุณธรรม
  2. หลักนิติธรรม
  3. หลักความโปร่งใส
  4. หลักความมีส่วนร่วม

5. หลักความรับผิดชอบ
6. หลักความคุ้มค่า
2. โรงเรียนเข้ารับการติดตาม และประเมินเพื่อรับรางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

### เป้าประสงค์ที่สำคัญ (Goals)

1. ผู้บริหารมีการบริหารงานภายใต้หลักธรรมาภิบาล
2. โรงเรียนมีคุณภาพเทียบเคียงตามมาตรฐานสากล

### ตัวชี้วัดเชิงกลยุทธ์ (Key Performance Indicators)

1. ร้อยละความพึงพอใจของครูและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่อการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาล
2. โรงเรียนได้รับรางวัลคุณภาพตามมาตรฐานสากลในระดับสูงขึ้น

### กลยุทธ์ที่ 5

พัฒนาครูสู่คุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ

### วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ (Strategies Implementation)

1. ส่งเสริมให้ครูได้เข้าร่วมพัฒนาวิชาชีพในการเข้าอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน ศึกษาต่อ
2. ส่งเสริมให้ครูมีวิทยฐานะหรือเลื่อนวิทยฐานะ

### เป้าประสงค์ที่สำคัญ (Goals)

1. ครูได้รับการพัฒนาวิชาชีพด้วยการเข้าอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน ศึกษาต่อ
2. ครูนำความรู้จากการอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน ศึกษาต่อ มาประยุกต์ใช้ในการทำงานหรือการจัดการเรียนรู้
3. ครูมีวิทยฐานะหรือเลื่อนวิทยฐานะเพิ่มขึ้น

### ตัวชี้วัดเชิงกลยุทธ์ (Key Performance Indicators)

1. ร้อยละของครูที่เข้าร่วมพัฒนาวิชาชีพในการเข้าอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน ศึกษาต่อ
2. ร้อยละของครูที่เข้าอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน ศึกษาต่อ นำความรู้มาพัฒนาวิชาชีพ
3. ร้อยละของครูที่มีวิทยฐานะหรือเลื่อนวิทยฐานะแต่ละปี

## กลยุทธ์ที่ 6

ส่งเสริมและสนับสนุนการมีส่วนร่วมของชุมชน

### วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ (Strategies Implementation)

1. ให้บริการด้านอาคารสถานที่และข้อมูลข่าวสารต่อชุมชน และหน่วยงานอื่น ๆ ทั้งในเขตและนอกเขตพื้นที่บริการอย่างเป็นระบบ
2. เข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ กับชุมชน หรือหน่วยงานอื่น ๆ ตามความเหมาะสม

### เป้าประสงค์ที่สำคัญ (Goals)

1. โรงเรียนสามารถให้บริการชุมชน และหน่วยงานอื่น ๆ ทั้งในเขตและนอกเขตพื้นที่บริการอย่างเป็นระบบ
2. โรงเรียนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมต่าง ๆ กับชุมชน หรือหน่วยงานอื่น ๆ

### ตัวชี้วัดเชิงกลยุทธ์ (Key Performance Indicators)

4. ร้อยละของความพึงพอใจของชุมชน หรือหน่วยงานอื่น ๆ ที่ได้รับบริการจากโรงเรียน
5. ร้อยละของการร่วมกิจกรรมกับชุมชน หรือหน่วยงานอื่น ๆ ต่อปี

บทที่ 4  
กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา  
ปีงบประมาณ 2566 – 2570

ลำดับ ที่	กลยุทธ์ระดับองค์กร (แผนงาน) (Strategies)	วัตถุประสงค์เชิงกล ยุทธ์ (Strategy Implementation)	เป้าประสงค์ที่ สำคัญ (Goals)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (Key Performance Indicators)	กรอบระยะเวลา (ร้อยละของความสำเร็จ) (Time and Percentage of Achievement)				
					2566	2567	2568	2569	2570
1	พัฒนาคุณภาพมาตรฐาน การศึกษาของผู้เรียน ให้มี คุณภาพ เป็นคนดี มีคุณธรรม	1. พัฒนาผู้เรียนให้มี ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนทุกกลุ่มสาระ ตั้งแต่ระดับดี ร้อยละ 60 ขึ้นไป	1. ผู้เรียนมี ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนทุกกลุ่มสาระ ตั้งแต่ระดับดี ร้อย ละ 60 ขึ้นไป	1. ร้อยละของผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนทุกกลุ่มสาระ ตั้งแต่ระดับดี ร้อยละ 60 ขึ้นไป	80	85	90	95	100
		2. สร้างความตระหนัก และส่งเสริมให้ผู้เรียน เข้าร่วมกิจกรรมของ โรงเรียน ชุมชน และ หน่วยงานภายนอก	2. ผู้เรียนเข้าร่วม กิจกรรมของ โรงเรียน ชุมชน และ หน่วยงานภายนอก	2. ร้อยละของผู้เรียน ที่เข้าร่วมกิจกรรม ของโรงเรียน ชุมชน และหน่วยงาน ภายนอก	80	85	90	95	100



ลำดับ ที่	กลยุทธ์ระดับองค์กร (แผนงาน) (Strategies)	วัตถุประสงค์เชิงกล ยุทธ์ (Strategy Implementation)	เป้าประสงค์ที่ สำคัญ (Goals)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (Key Performance Indicators)	กรอบระยะเวลา (ร้อยละของความสำเร็จ) (Time and Percentage of Achievement)				
					2566	2567	2568	2569	2570
		3. ส่งเสริมให้ผู้เรียน ปฏิบัติตามวิถี ประชาธิปไตย	3. ผู้เรียนปฏิบัติตาม วิถีประชาธิปไตย	3. ร้อยละของผู้เรียน ที่สามารถปฏิบัติตาม วิถีประชาธิปไตย	80	85	90	95	100

ลำดับ ที่	กลยุทธ์ระดับองค์กร (แผนงาน) (Strategies)	วัตถุประสงค์เชิงกล ยุทธ์ (Strategy Implementation)	เป้าประสงค์ที่ สำคัญ (Goals)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (Key Performance Indicators)	กรอบระยะเวลา (ร้อยละของความสำเร็จ) (Time and Percentage of Achievement)				
					2566	2567	2568	2569	2570
2	พัฒนาแหล่งเรียนรู้ สภาพแวดล้อมที่เอื้ออำนวยต่อ การเรียนรู้	1. พัฒนาอาคาร สถานที่ให้อยู่ในสภาพ ที่เอื้ออำนวยและ เพียงพอต่อการเรียนรู้	1. โรงเรียนมีอาคาร สถานที่เพียงพอและ เอื้อต่อการเรียนรู้	1. ร้อยละของอาคาร ที่ได้รับการดูแล ซ่อมแซมให้อยู่ใน สภาพที่ใช้ได้	80	85	90	95	100
		2. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ ให้มีความหลากหลาย และทันสมัยสู่ มาตรฐานสากล	2. โรงเรียนมีแหล่ง เรียนรู้ที่หลากหลาย ทั้งภายในและ ภายนอกโรงเรียนที่ เหมาะสม	2. ร้อยละของความ พึงพอใจของ ผู้ใช้บริการต่ออาคาร สถานที่และแหล่ง เรียนรู้ของโรงเรียน	80	85	90	95	100

ลำดับ ที่	กลยุทธ์ระดับองค์กร (แผนงาน) (Strategies)	วัตถุประสงค์เชิงกล ยุทธ์ (Strategy Implementation)	เป้าประสงค์ที่ สำคัญ (Goals)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (Key Performance Indicators)	กรอบระยะเวลา (ร้อยละของความสำเร็จ) (Time and Percentage of Achievement)				
					2566	2567	2568	2569	2570
3	พัฒนาทักษะชีวิตและทักษะ อาชีพ ยึดหลักการดำรงชีวิตตาม ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	1. น้อมนำแนว พระราชดำริ สืบสาน พระราชปณิธานและ พระบรมราโชบายด้าน การศึกษา หรือศาสตร์ พระราชามาใช้ในการ จัดกระบวนการเรียนรู้ อย่างยั่งยืน	1. โรงเรียนมีการ น้อมนำแนว พระราชดำริ สืบ สานพระราช ปณิธานและพระ บรมราโชบายด้าน การศึกษา หรือ ศาสตร์พระราชามา ใช้ในการจัด กระบวนการเรียนรู้ อย่างยั่งยืน	1. ร้อยละของผู้เรียน ที่มีองค์ความรู้และ แนวทางในการน้อม นำศาสตร์พระราช มาปรับใช้ใน ชีวิตประจำวัน	80	85	90	95	100

ลำดับ ที่	กลยุทธ์ระดับองค์กร (แผนงาน) (Strategies)	วัตถุประสงค์เชิงกล ยุทธ์ (Strategy Implementation)	เป้าประสงค์ที่ สำคัญ (Goals)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (Key Performance Indicators)	กรอบระยะเวลา (ร้อยละของความสำเร็จ) (Time and Percentage of Achievement)				
					2566	2567	2568	2569	2570
		2. ส่งเสริมการเรียนรู้ อาชีพที่หลากหลาย ตามหลักปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง	2. ผู้เรียนมีแนว ทางการประกอบ อาชีพที่หลากหลาย ตามหลักปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง	2. ร้อยละของผู้เรียน ที่ผ่านเกณฑ์การ ประเมินของ สถานศึกษาด้าน ทักษะอาชีพ	80	85	90	95	100
		3. เสริมสร้างเครือข่าย องค์ความรู้ในท้องถิ่น หรือพานักเรียนศึกษา แหล่งเรียนรู้	3. มีเครือข่ายองค์ ความรู้ในท้องถิ่น และผู้เรียนได้ศึกษา แหล่งเรียนรู้	3. ร้อยละของผู้เรียน ที่ได้ศึกษาแหล่ง เรียนรู้ทั้งภายในและ ภายนอกสถานศึกษา	80	85	90	95	100

ลำดับ ที่	กลยุทธ์ระดับองค์กร (แผนงาน) (Strategies)	วัตถุประสงค์เชิงกล ยุทธ์ (Strategy Implementation)	เป้าประสงค์ที่ สำคัญ (Goals)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (Key Performance Indicators)	กรอบระยะเวลา (ร้อยละของความสำเร็จ) (Time and Percentage of Achievement)				
					2566	2567	2568	2569	2570
4	พัฒนาการบริหารจัดการตาม หลักธรรมาภิบาล	1. ผู้บริหารมีการ บริหารงานภายใต้หลัก ธรรมาภิบาล คือ 1.1. หลักคุณธรรม 1.2. หลักนิติธรรม 1.3. หลักความโปร่งใส 1.4. หลักความมีส่วน ร่วม 1.5. หลักความ รับผิดชอบ 1.6. หลักความคุ้มค่า	1. ผู้บริหารมีการ บริหารงานภายใต้ หลักธรรมาภิบาล	1. ร้อยละความพึง พอใจของครูและผู้มี ส่วนได้ส่วนเสียต่อ การบริหารงานตาม หลักธรรมาภิบาล	80	85	90	95	100

ลำดับ ที่	กลยุทธ์ระดับองค์กร (แผนงาน) (Strategies)	วัตถุประสงค์เชิงกล ยุทธ์ (Strategy Implementation)	เป้าประสงค์ที่ สำคัญ (Goals)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (Key Performance Indicators)	กรอบระยะเวลา (ร้อยละของความสำเร็จ) (Time and Percentage of Achievement)				
					2566	2567	2568	2569	2570
		2. โรงเรียนเข้ารับการ ติดตาม และประเมิน เพื่อรับรางวัลคุณภาพ แห่งสำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	2. โรงเรียนมี คุณภาพเทียบเคียง ตามมาตรฐานสากล	2. โรงเรียนได้รับ รางวัลคุณภาพตาม มาตรฐานสากลใน ระดับสูงขึ้น	80	85	90	95	100

ลำดับ ที่	กลยุทธ์ระดับองค์กร (แผนงาน) (Strategies)	วัตถุประสงค์เชิงกล ยุทธ์ (Strategy Implementation)	เป้าประสงค์ที่ สำคัญ (Goals)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (Key Performance Indicators)	กรอบระยะเวลา (ร้อยละของความสำเร็จ) (Time and Percentage of Achievement)				
					2566	2567	2568	2569	2570
5	พัฒนาครูสู่คุณภาพตาม มาตรฐานวิชาชีพ	1. ส่งเสริมให้ครูได้เข้า ร่วมพัฒนาวิชาชีพใน การเข้าอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน ศึกษาต่อ	1. ครูได้รับการ พัฒนาวิชาชีพด้วย การเข้ารับการ อบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน ศึกษาต่อ	1. ร้อยละของครูที่ เข้าร่วมพัฒนา วิชาชีพในการเข้า อบรม สัมมนา ศึกษา ดูงาน ศึกษาต่อ	80	85	90	95	100
		2. ส่งเสริมให้ครูมีวิทย ฐานะหรือเลื่อนวิทย ฐานะ	2. ครูนำความรู้จาก การอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน ศึกษา ต่อ มาประยุกต์ใช้ใน การทำงานหรือการ จัดการเรียนรู้	2. ร้อยละของครูที่ เข้าอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน ศึกษา ต่อ นำความรู้มา พัฒนาวิชาชีพ	80	85	90	95	100
			3. ครูมีวิทยฐานะ หรือเลื่อนวิทยฐานะ เพิ่มขึ้น	3. ร้อยละของครูที่มี วิทยฐานะหรือเลื่อน วิทยฐานะแต่ละปี	80	85	90	95	100

ลำดับ ที่	กลยุทธ์ระดับองค์กร (แผนงาน) (Strategies)	วัตถุประสงค์เชิงกล ยุทธ์ (Strategy Implementation)	เป้าประสงค์ที่ สำคัญ (Goals)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (Key Performance Indicators)	กรอบระยะเวลา (ร้อยละของความสำเร็จ) (Time and Percentage of Achievement)				
					2566	2567	2568	2569	2570
6	ส่งเสริมและสนับสนุนการมีส่วนร่วมของชุมชน	1. ให้บริการด้านอาคารสถานที่และข้อมูลข่าวสารต่อชุมชน และหน่วยงานอื่น ๆ ทั้งในเขตและนอกเขตพื้นที่บริการอย่างเป็นระบบ	1. โรงเรียนสามารถให้บริการชุมชนและหน่วยงานอื่น ๆ ทั้งในเขตและนอกเขตพื้นที่บริการอย่างเป็นระบบ	1. ร้อยละของความพึงพอใจของชุมชนหรือหน่วยงานอื่น ๆ ที่ได้รับบริการจากโรงเรียน	80	85	90	95	100
		2. เข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ กับชุมชน หรือหน่วยงานอื่น ๆ ตามความเหมาะสม	2. โรงเรียนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมต่าง ๆ กับชุมชน หรือหน่วยงานอื่น ๆ	2. ร้อยละของการร่วมกิจกรรมกับชุมชน หรือหน่วยงานอื่น ๆ ต่อปี	80	85	90	95	100



โครงการ/กิจกรรม ตามแผนกลยุทธ์ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570)

โรงเรียนห้วยซ้อวิทยาาคม รัชมังคลาภิเษก

กลยุทธ์ระดับองค์กร ข้อที่ 1

พัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของผู้เรียน ให้มีคุณภาพ เป็นคนดี มีคุณธรรม

กลยุทธ์ระดับแผนงาน ข้อที่ 1

พัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของผู้เรียน

ลำดับ ที่	โครงการ	กิจกรรม	ฝ่ายงาน/ ผู้รับผิดชอบ
1	พัฒนาประสิทธิภาพระบบ ดูแลช่วยเหลือนักเรียน	1. พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	ฝ่าย กิจการนักเรียน
		2. ป้องกันอุบัติเหตุและจราจร	
		3. พัฒนานักเรียนเรียนร่วม	
2	พัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ ศตวรรษที่ 21	1. ค่ายพัฒนาศักยภาพผู้เรียน	ฝ่าย วิชาการ
		2. ยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	
		3. พิชิตโอเน็ต	
3	พัฒนาทักษะกีฬา	1. กีฬาสีภายใน	ฝ่าย วิชาการ
		2. กีฬากลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย กลุ่มย่อยที่ 4	
		3. กีฬากลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย ระดับจังหวัด	
4	ส่งเสริมทักษะทางวิชาการ	1. พัฒนาผู้เรียน (ชุมนุม)	ฝ่ายวิชาการ
		2. พัฒนาผู้เรียน (นักศึกษาวิชาทหาร)	
		3. เปิดบ้านวิชาการ	
		4. วันสำคัญ	
		5. กิจกรรมเพื่อนที่ปรึกษา (YC)	
5	พัฒนางานวิชาการ	พัฒนาระบบงานวิชาการ	บริหารงาน วิชาการ
		พัฒนาระบบ ICT ในห้องเรียน	

### กลยุทธ์ระดับองค์กร ข้อที่ 1

พัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของผู้เรียน ให้มีคุณภาพ เป็นคนดี มีคุณธรรม

### กลยุทธ์ระดับแผนงาน ข้อที่ 2

พัฒนาคุณธรรมจริยธรรม

ลำดับ ที่	โครงการ	กิจกรรม	ฝ่ายงาน/ ผู้รับผิดชอบ
1	ส่งเสริมและพัฒนา คุณธรรมจริยธรรม	ส่งเสริมและพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม	ครูกฤตพัส
2	พัฒนาระบบการรักษาวินัย และแก้ไขพฤติกรรม นักเรียนที่ไม่พึงประสงค์	พัฒนาระบบการรักษาวินัยและแก้ไข พฤติกรรมนักเรียนที่ไม่พึงประสงค์	ฝ่าย กิจการนักเรียน
3	เพชวิถิ	เพชวิถิ	ครูสาโรจน์
4	โรงเรียนสุจริต	โรงเรียนสุจริต	ครูเสาวลักษณ์
5	โรงเรียนวิถีพุทธ	โรงเรียนวิถีพุทธ	ครูกฤตพัส
6	โรงเรียนคุณธรรม	โรงเรียนคุณธรรม	ครูกฤตพัส

### กลยุทธ์ระดับองค์กร ข้อที่ 1

พัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของผู้เรียน ให้มีคุณภาพ เป็นคนดี มีคุณธรรม

### กลยุทธ์ระดับแผนงาน ข้อที่ 3

สถานศึกษาปลอดภัยเสพติดและอบายมุข

ลำดับ ที่	โครงการ	กิจกรรม	ฝ่ายงาน/ ผู้รับผิดชอบ
1	สถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยอบายมุข	1. โรงเรียนปลอดบุหรี่และต่อต้านยาเสพติด	ฝ่าย กิจการนักเรียน
		2. ห้องเรียนสีขาว	
2	To be Number One	1. เปิดเวทีทูบีนัมเบอร์วัน	ครูพนนธ์นัย
		2. สืบสานล้านนาคลองสะบัดชัย	ครูชัยพฤษ
		3. ประกวดวงดนตรีโฟล์คซอง	ครูชัยพฤษ
		4. วาดภาพระบายสี To be Number One	ครูภูวนัย
		5. กีฬาประเพณี	ครูสาโรจน์
		6. ส่งเสริมความสามารถด้านกีฬาฟุตบอล	ครูวราพร

ลำดับ ที่	โครงการ	กิจกรรม	ฝ่ายงาน/ ผู้รับผิดชอบ
3	ป้องกันและแก้ไขปัญหา โควิด	1. ป้องกันและแก้ไขปัญหาโควิด	ครูเสาวลักษณ์
		2. เยี่ยมบ้านนักเรียน	ครูบุหงา คำบัว
		3. HSW กีฬาด้านโควิด	ครูสาโรจน์
		4. Art AntiCovid	ครูภูวนัย

### กลยุทธ์ระดับองค์กร ข้อที่ 1

พัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของผู้เรียน ให้มีคุณภาพ เป็นคนดี มีคุณธรรม

### กลยุทธ์ระดับแผนงาน ข้อที่ 4

ปลูกฝังค่านิยมและจิตสำนึกให้กับผู้เรียนให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้

ลำดับที่	โครงการ	กิจกรรม	กลุ่มงาน ที่รับผิดชอบ
1	เสริมสร้างบุคคลแห่งการ เรียนรู้และส่งเสริมความ เป็นเลิศของนักเรียน	1. กิจกรรมเสริมสร้างนิสัยรักการอ่าน	ฝ่ายวิชาการ
		2. กิจกรรมวันภาษาไทยและวันสุนทรภู่	
		3. กิจกรรมศิลปวัฒนธรรมจีน	
		4. กิจกรรมปัจฉิมนิเทศจบการศึกษา	
		5. กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์	
		6. กิจกรรมสัปดาห์สังคมศึกษา	
		7. กิจกรรมวันคริสต์มาส	
		8. กิจกรรมศิลปวัฒนธรรมญี่ปุ่น	
		9. กิจกรรมส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถ พิเศษ	
		10. กิจกรรมส่งนักเรียนเข้าร่วมแข่งขันทักษะ วิชาการ	
2	ส่งเสริมประชาธิปไตยใน โรงเรียน	1. กิจกรรมปฐมนิเทศนักเรียนใหม่	ฝ่ายสนับสนุน การจัด การศึกษา
		2. กิจกรรมสภานักเรียน	
		3. กิจกรรมส่งเสริมการเป็นผู้นำที่ดีและมีส่วน ร่วมในกิจกรรม	
3	ส่งเสริมทักษะทางวิชาการ	เปิดบ้านวิชาการ	ครูศิริเดี่ยว
4	ห้องสมุดเฉลิมพระเกียรติ	ห้องสมุดเฉลิมพระเกียรติ	ครูภัทราลักษณ์

ลำดับที่	โครงการ	กิจกรรม	กลุ่มงาน ที่รับผิดชอบ
5	เพิ่มโอกาสทางการศึกษา	เพิ่มโอกาสทางการศึกษา	ครูพรรณนภา
6	ขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ การศึกษาจังหวัดเชียงราย	ขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การศึกษาจังหวัด เชียงราย	ครูวิชัย

### กลยุทธ์ระดับองค์กร ข้อที่ 2

พัฒนาแหล่งเรียนรู้ สภาพแวดล้อมที่เอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้

### กลยุทธ์ระดับแผนงาน ข้อที่ 5

พัฒนาแหล่งเรียนรู้ อาคารสถานที่ ภูมิทัศน์ สิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ลำดับที่	โครงการ	กิจกรรม	ฝ่ายงาน/ ผู้รับผิดชอบ
1	พัฒนาประสิทธิภาพการ จัดการอาคารสถานที่/ สิ่งแวดล้อมและระบบ สาธารณูปโภค	1. ซ่อมแซมอาคารเรียนและอาคาร ประกอบ	ฝ่ายอาคาร สถานที่และ สภาพแวดล้อม
		2. รักษาความสะอาดอาคารเรียนอาคาร ประกอบ ห้องน้ำครู ห้องน้ำนักเรียน	
		3. จัดตกแต่งภูมิทัศน์ในโรงเรียน	
		4. ซ่อมแซมปรับปรุงระบบไฟฟ้าและ ประปา	
2	พัฒนางานเวรยาม รักษาการณ์	พัฒนางานเวรยามรักษาการณ์	ฝ่ายอาคาร สถานที่และ สภาพแวดล้อม
3	พัฒนางานวิชาการ	1. พัฒนางานห้องสมุด	ฝ่าย วิชาการ
		2. เปิดบ้านวิชาการ	
		3. พัฒนาระบบ ICT ในห้องเรียน	
4	ห้องสมุดเฉลิมพระเกียรติ	ห้องสมุดเฉลิมพระเกียรติ	ครูภัทสรลักษณ์
5	สืบสานงานพระราชดำริ	การสืบสานงานพระราชดำริ	ครูสง่า
6	ทัศนศึกษา	ทัศนศึกษา	ครูวิชัย

### กลยุทธ์ระดับองค์กร ข้อที่ 2

พัฒนาแหล่งเรียนรู้ สภาพแวดล้อมที่เอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้

### กลยุทธ์ระดับแผนงาน ข้อที่ 6

พัฒนาแหล่งเรียนรู้ ด้านเทคโนโลยี

ลำดับ ที่	โครงการ	กิจกรรม	ฝ่ายงาน/ ผู้รับผิดชอบ
1	พัฒนา ict	1. พัฒนาห้องคอมพิวเตอร์	ICT
		2. พัฒนาระบบเครือข่ายภายใน	ฝ่ายแผนงาน
2	พัฒนาระบบงานแผนงาน และงบประมาณ	จัดทำระบบควบคุมภายในหน่วยงาน - จัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศ	ฝ่ายแผนงาน
3	พัฒนางานวิชาการ	พัฒนาระบบ ICT ในห้องเรียน	ฝ่ายวิชาการ

### กลยุทธ์ระดับองค์กร ข้อที่ 3

พัฒนาทักษะชีวิตและทักษะอาชีพ ยึดหลักการดำรงชีวิตตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

### กลยุทธ์ระดับแผนงาน ข้อที่ 7

เสริมสร้างทักษะชีวิตให้กับผู้เรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ลำดับ ที่	โครงการ	กิจกรรม	กลุ่มงาน ที่รับผิดชอบ
1	สืบสานงานพระราชดำริ	สืบสานงานพระราชดำริ	ครูสง่า
2	ส่งเสริมสุขนิสัย สุขภาพกาย สุขภาพจิต ของนักเรียน	1. รณรงค์ป้องกันไข้เลือดออก	ฝ่ายสนับสนุน
		2. ฟันสะอาด เหงือกแข็งแรง	การจัด
		3. ล้างมือ ล้างโรค	การศึกษา
		4. จัดซื้อ อุปกรณ์และเวชภัณฑ์ยา	

### กลยุทธ์ระดับองค์กร ข้อที่ 3

พัฒนาทักษะชีวิตและทักษะอาชีพ ยึดหลักการดำรงชีวิตตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

### กลยุทธ์ระดับแผนงาน ข้อที่ 8

ส่งเสริมให้กับผู้เรียนร่วมสืบสานงานตามพระราชดำริ

ลำดับ ที่	โครงการ	กิจกรรม	กลุ่มงาน ที่รับผิดชอบ
1	พัฒนาอาชีพและภูมิ ปัญญาท้องถิ่น	1. พัฒนาอาชีพและภูมิปัญญาท้องถิ่น	ฝ่ายวิชาการ
2.	สืบสานงานพระราชดำริ	2. สืบสานงานพระราชดำริ	ครูสง่า

### กลยุทธ์ระดับองค์กร ข้อที่ 4

พัฒนาการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล

### กลยุทธ์ระดับแผนงาน ข้อที่ 9

พัฒนาการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล

ลำดับ ที่	โครงการ	กิจกรรม	กลุ่มงาน ที่รับผิดชอบ
1	พัฒนาระบบงานแผนงานและ งบประมาณ	1. พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน 2. จัดทำระบบควบคุมภายในหน่วยงาน - พัฒนางานคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน - จัดทำระบบควบคุมภายในหน่วยงาน - จัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศ 3. พัฒนางานแผนงานและงบประมาณ - พัฒนางานแผนงานและงบประมาณ - ประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำ แผนปฏิบัติการประจำปี	ฝ่ายแผนงาน
2	จัดทำแผนยุทธศาสตร์ การศึกษาเพื่อส่งเสริมการคิด ของนักเรียนที่ยึดโยงศักยภาพ เชิงพื้นที่	จัดทำแผนยุทธศาสตร์การศึกษาเพื่อ ส่งเสริมการคิดของนักเรียนที่ยึดโยง ศักยภาพเชิงพื้นที่	ฝ่ายแผนงาน
3	พัฒนางานการเงิน	พัฒนางานการเงิน	

ลำดับ ที่	โครงการ	กิจกรรม	กลุ่มงาน ที่รับผิดชอบ
4	พัฒนางานพัสดุ	พัฒนางานพัสดุ	ฝ่ายพัสดุและ การเงิน
5	พัฒนางานสารบรรณและ ระบบการจัดการที่ดี	พัฒนางานสารบรรณและระบบการ จัดการที่ดี	ฝ่ายบุคคล

#### กลยุทธ์ระดับองค์กร ข้อที่ 5

พัฒนาครูสู่คุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ

#### กลยุทธ์ระดับแผนงาน ข้อที่ 10

พัฒนาครูสู่คุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ

ลำดับที่	โครงการ	กิจกรรม	กลุ่มงาน ที่รับผิดชอบ
1	โครงการพัฒนางานสารบรรณ และระบบจัดการที่ดี	พัฒนางานสารบรรณและระบบจัดการที่ ดี	ฝ่ายบุคคล
2	โครงการพัฒนาครูและ บุคลากรสู่มืออาชีพ	พัฒนาครูและบุคลากรสู่มืออาชีพ	
3	โครงการพัฒนางานสวัสดิการ และงานปฎิคม	พัฒนางานสวัสดิการและงานปฎิคม	
4	เสริมสร้างขวัญและกำลังใจ	เสริมสร้างขวัญและกำลังใจ	
5	*โครงการสัมมนากลุ่มร.ร. เฉลิมพระเกียรติรัชมั่งฯ (งบ กลาง)	การประชุมสัมมนากลุ่มโรงเรียนเฉลิม พระเกียรติรัชมั่งคลาภิเชก	
6	*โครงการจ้างบุคลากร (งบ บำรุงการศึกษา)	จ้างบุคลากร	
7	โครงการพัฒนางานเวรยาม รักษาการณ์	พัฒนางานเวรยามรักษาการณ์	

ลำดับที่	โครงการ	กิจกรรม	กลุ่มงาน ที่รับผิดชอบ
8	โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	1. กิจกรรมพัฒนาการจัดการเรียนการสอนโดยใช้รูปแบบActive Learning 2. กิจกรรมพัฒนาการจัดการเรียนการสอนโดยใช้โครงงานเป็นฐาน (PBL) 3. กิจกรรมพัฒนากระบวนการเรียนรู้ทางวิชาชีพการศึกษา (PLC)	ฝ่ายวิชาการ

#### กลยุทธ์ระดับองค์กร ข้อที่ 6

ส่งเสริมและสนับสนุนการมีส่วนร่วมของชุมชน

#### กลยุทธ์ระดับแผนงาน ข้อที่ 11

เสริมสร้างประสิทธิภาพการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษาโดยชุมชนและภาคีเครือข่าย

ลำดับที่	โครงการ	กิจกรรม	กลุ่มงาน ที่รับผิดชอบ
1	เสริมสร้างความร่วมมือของภาคีเครือข่ายพัฒนาโรงเรียน	ประชุมผู้ปกครอง	ฝ่ายกิจการนักเรียน
2	พัฒนางานสวัสดิการและงานปฎิคม	การพัฒนางานสวัสดิการและงานปฎิคม	ฝ่ายบุคคล
3	พัฒนาระบบงานแผนงานและงบประมาณ	จัดทำระบบควบคุมภายในหน่วยงาน - พัฒนางานคณะกรรมการสถานศึกษา	ฝ่ายแผนงาน



### โครงการบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ลำดับ ที่	โครงการ	กิจกรรม	กลุ่มงานที่ รับผิดชอบ	กลยุทธ์ระดับ องค์กรข้อที่	กลยุทธ์ระดับ แผนงานข้อที่
1	ทัศนศึกษา	ทัศนศึกษาระดับชั้น ม.1-6	กิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน	1 พัฒนาคุณภาพ มาตรฐาน การศึกษาของ ผู้เรียน ให้มี คุณภาพ เป็นคนดี มีคุณธรรม	1 พัฒนาคุณภาพ มาตรฐานการศึกษา ของผู้เรียน 4 ปลูกฝังค่านิยมและ จิตสำนึกให้กับ ผู้เรียนให้เป็นบุคคล แห่งการเรียนรู้
2	โครงการส่งเสริมทักษะ ทางวิชาการ	ชุมนุม	กิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน	1 พัฒนาคุณภาพ มาตรฐาน การศึกษาของ ผู้เรียน ให้มี คุณภาพ เป็นคนดี มีคุณธรรม	4 ปลูกฝังค่านิยมและ จิตสำนึกให้กับ ผู้เรียนให้เป็นบุคคล แห่งการเรียนรู้
3	โครงการส่งเสริมทักษะ ทางวิชาการ	นักศึกษาวิชาทหาร	กิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน	1 พัฒนาคุณภาพ มาตรฐาน การศึกษาของ ผู้เรียน ให้มี คุณภาพ เป็นคนดี มีคุณธรรม	2 พัฒนาคุณธรรม จริยธรรมผู้เรียน 3 เป็นสถานศึกษา ปลอดภัยเสพติดและ อบายมุข 4 ปลูกฝังค่านิยมและ จิตสำนึกให้กับ ผู้เรียนให้เป็นบุคคล แห่งการเรียนรู้

ลำดับ ที่	โครงการ	กิจกรรม	กลุ่มงานที่ รับผิดชอบ	กลยุทธ์ระดับ องค์กรข้อที่	กลยุทธ์ระดับ แผนงานข้อที่
4	โครงการส่งเสริมทักษะ ทางวิชาการ	กิจกรรมเปิดบ้าน วิชาการ	กิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน	1 พัฒนาคุณภาพ มาตรฐาน การศึกษาของ ผู้เรียน ให้มี คุณภาพ เป็นคนดี มีคุณธรรม 2 พัฒนาแหล่ง เรียนรู้สภาพ แวดล้อมที่ เอื้ออำนวยต่อการ เรียนรู้	4 ปลูกฝังค่านิยมและ จิตสำนึกให้กับ ผู้เรียนให้เป็นบุคคล แห่งการเรียนรู้ 5 พัฒนาแหล่งเรียนรู้ อาคารสถานที่ ภูมิ ทัศน์ สิ่งแวดล้อมที่ เอื้อต่อการเรียนรู้
5	โครงการส่งเสริมทักษะ ทางวิชาการ	กิจกรรมพัฒนา ทักษะกีฬา	กิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน	1 พัฒนาคุณภาพ มาตรฐาน การศึกษาของ ผู้เรียน ให้มี คุณภาพ เป็นคนดี มีคุณธรรม	2 พัฒนาคุณธรรม จริยธรรมผู้เรียน 4 ปลูกฝังค่านิยมและ จิตสำนึกให้กับ ผู้เรียนให้เป็นบุคคล แห่งการเรียนรู้

ลำดับ ที่	โครงการ	กิจกรรม	กลุ่มงานที่ รับผิดชอบ	กลยุทธ์ระดับ องค์กรข้อที่	กลยุทธ์ระดับ แผนงานข้อที่
6	โครงการส่งเสริมทักษะ ทางวิชาการ	วันสำคัญ	กิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน	1 พัฒนาคุณภาพ มาตรฐาน การศึกษาของ ผู้เรียน ให้มี คุณภาพ เป็นคนดี มีคุณธรรม 3 พัฒนาทักษะชีวิต และทักษะอาชีพ ยึดหลักการ ดำรงชีวิตตาม ปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง	2 พัฒนาคุณธรรม จริยธรรมผู้เรียน 4 ปลูกฝังค่านิยมและ จิตสำนึกให้กับ ผู้เรียนให้เป็นบุคคล แห่งการเรียนรู้ 7 เสริมสร้างทักษะ ชีวิตให้กับผู้เรียน ตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจ พอเพียง 8 ส่งเสริมให้กับผู้เรียน ร่วมสืบสานงานตาม พระราชดำริ
7	โครงการส่งเสริมทักษะ ทางวิชาการ	กิจกรรมเพื่อนที่ ปรึกษา(YC)	กิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน	1 พัฒนาคุณภาพ มาตรฐาน การศึกษาของ ผู้เรียน ให้มี คุณภาพ เป็นคนดี มีคุณธรรม 3 พัฒนาทักษะชีวิต และทักษะอาชีพ ยึดหลักการ ดำรงชีวิตตาม ปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง	2 พัฒนาคุณธรรม จริยธรรมผู้เรียน 4 ปลูกฝังค่านิยมและ จิตสำนึกให้กับ ผู้เรียนให้เป็นบุคคล แห่งการเรียนรู้ 7 เสริมสร้างทักษะ ชีวิตให้กับผู้เรียน ตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจ พอเพียง

ลำดับ ที่	โครงการ	กิจกรรม	กลุ่มงานที่ รับผิดชอบ	กลยุทธ์ระดับ องค์กรข้อที่	กลยุทธ์ระดับ แผนงานข้อที่
8	ลูกเสือ - เนตรนารี	1. การจัด การเรียนการสอน วิชาลูกเสือ-เนตร นารี 2. การเดิน ทางไกลและอยู่ค่าย พักแรม	กิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน	1 พัฒนาคุณภาพ มาตรฐาน การศึกษาของ ผู้เรียน ให้มี คุณภาพ เป็นคนดี มีคุณธรรม 3 พัฒนาทักษะชีวิต และทักษะอาชีพ ยึดหลักการ ดำรงชีวิตตาม ปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง	2 พัฒนาคุณธรรม จริยธรรมผู้เรียน 4 ปลูกฝังค่านิยมและ จิตสำนึกให้กับ ผู้เรียนให้เป็นบุคคล แห่งการเรียนรู้ 7 เสริมสร้างทักษะ ชีวิตให้กับผู้เรียน ตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจ พอเพียง 8 ส่งเสริมให้กับผู้เรียน ร่วมสืบสานงานตาม พระราชดำริ
9	ป้องกันและแก้ไขปัญหา โควิด	1.กิจกรรมป้องกัน และแก้ไขปัญหาโค วิด 2.กิจกรรมเยี่ยมบ้าน นักเรียน 3.กิจกรรม HSW กีฬาต้านโควิด 4. กิจกรรม Art Anti Covid	กิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน, ฝ่ายกิจการ นักเรียน	3 พัฒนาผู้เรียนให้ เป็นคนที่ม ความใฝ่รู้ก้าวสู่ ศตวรรษที่ 21 ยึด หลักการดำเนิน ชีวิตตามหลัก ปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง และสืบสาน พระราชดำริ	5 เป็นสถานศึกษา ปลอดภัยเสถียรและ อบายมุข

ลำดับ ที่	โครงการ	กิจกรรม	กลุ่มงานที่ รับผิดชอบ	กลยุทธ์ระดับ องค์กรข้อที่	กลยุทธ์ระดับ แผนงานข้อที่
10	พัฒนา ICT	พัฒนา ICT	กิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน,งาน ICT	2 พัฒนาแหล่ง เรียนรู้สภาพ แวดล้อมที่ เอื้ออำนวยต่อการ เรียนรู้	5 พัฒนาแหล่งเรียนรู้ อาคารสถานที่ ภูมิ ทัศน์ สิ่งแวดล้อมที่ เอื้อต่อการเรียนรู้ 6 พัฒนาแหล่งเรียนรู้ ด้านเทคโนโลยี
11	ค่ายส่งเสริมและพัฒนา คุณธรรมจริยธรรม นักเรียน	ส่งเสริมและพัฒนา คุณธรรมจริยธรรม นักเรียน	กิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน,ฝ่าย สนับสนุนการจัด การศึกษา	1 พัฒนาคุณภาพ มาตรฐาน การศึกษาของ ผู้เรียน ให้มี คุณภาพ เป็นคนดี มีคุณธรรม 3 พัฒนาทักษะชีวิต และทักษะอาชีพ ยึดหลักการ ดำรงชีวิตตาม ปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง	2 พัฒนาคุณธรรม จริยธรรมผู้เรียน 3 เป็นสถานศึกษา ปลอดภัยเสถียรและ อบายมุข 7 เสริมสร้างทักษะ ชีวิตให้กับผู้เรียน ตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจ พอเพียง 8 ส่งเสริมให้กับผู้เรียน ร่วมสืบสานงานตาม พระราชดำริ

ฝ่ายแผนงาน  
โรงเรียนห้วยซ้อวิทยาคม รัชมิ่งคลาภิเษก  
ข้อมูล ณ 19 ตุลาคม 2565

ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนห้วยซ้อวิทยาคม รัชมังคลาภิเษก

ที่ 260/2565

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ 2566

ด้วยโรงเรียนห้วยซ้อวิทยาคม รัชมังคลาภิเษก จะดำเนินการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการ การจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ 2565 และการทบทวนงานประกันคุณภาพภายใน เพื่อช่วยในการอำนวยความสะดวกให้ผู้ปฏิบัติงานดำเนินงานได้ถูกต้อง สะดวก ลดภาระในการตัดสินใจ ลดความเสี่ยงในการควบคุมให้เป็นไปตามเป้าหมายของแผนงาน/โครงการ นำไปสู่การพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน ในวันพฤหัสบดี ที่ 27 ตุลาคม 2565 ณ ห้องประชุมดอกซ้อ 1 โรงเรียนห้วยซ้อวิทยาคม รัชมังคลาภิเษก

ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 39 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบการบริหารราชการ กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 ประกอบกับมาตรา 27 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2547 และประกอบกับคำสั่งมอบอำนาจสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ 9/2546 สั่ง ณ วันที่ 23 มกราคม 2549 เรื่อง มอบอำนาจปฏิบัติราชการแทนเกี่ยวกับลูกจ้างชั่วคราว จึงแต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบดำเนินงาน ดังต่อไปนี้

**คณะกรรมการอำนวยการ**

1. นายพิเศษ ถาแหล่ง	ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
2. นายศุภชัย อุ่นแก้ว	รองผู้อำนวยการชำนาญการ	รองประธานกรรมการ
3. นางสาวศิริเดียง วงศา	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
4. นายเกียรติ ทะเย็น	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
5. นางสาวเสาวลักษณ์ ตอโนนสูง	ครู	กรรมการ
6. นายวิชัย อุ่นมหารธรรม์	ครูชำนาญการ	กรรมการ
7. นายสง่า วิชา	ครูชำนาญการ	กรรมการ
8. นางสาวอภิตา ผ้าเจริญ	ครูชำนาญการ	กรรมการ
9. นายพิบูลย์ แสงทอง	ครูชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ

**มีหน้าที่** อำนวยการประสานการดำเนินงาน ให้คำปรึกษาการจัดประชุมแผนปฏิบัติการในครั้งนี้ ให้เป็นไปโดยเรียบร้อย

## คณะกรรมการดำเนินงาน

### 1. คณะกรรมการฝ่ายประสานงานและพิธีการ/พิธีกร ประกอบด้วย

1. นายพิบูลย์ แสงทอง	ครูชำนาญการ	ประธานกรรมการ
2. นางสาวนุลดา วรพัฒน์	ครูชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
3. นางสาวกัญฉิการ์ रिมีพิสอน	ครูอัตราจ้าง	กรรมการและเลขานุการ

- มีหน้าที่**
1. วางแผน กำหนดแนวทาง และปฏิทินการประชุม ประสานงาน และดำเนินกิจกรรมให้เสร็จสิ้นเรียบร้อย ตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้
  2. จัดลำดับขั้นตอนพิธีการตามความเหมาะสม และเป็นพิธีกรดำเนินรายการการประชุมเชิงปฏิบัติการตลอดงาน

### 2. คณะกรรมการฝ่ายรับลงทะเบียน ประกอบด้วย

1. นางสาวบุหงา คำบัว	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
2. นายเกียรติ ทะเย็น	ครูชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
3. นางสาวพรรณภา ชิมโพธิ์ศรี	ครูชำนาญการ	กรรมการ
4. นางธัญญา กองจันทร์	ครู	กรรมการ
5. นางสาวกัญฉิการ์ रिมีพิสอน	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
6. นางบุหงา วิชา	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ

- มีหน้าที่** จัดทำแบบบันทึกการเข้าร่วมการประชุมตามวันเวลาที่กำหนด และรองรับลงทะเบียนแก่ผู้เข้าร่วมประชุมที่ห้องประชุมดอกช่อ 1 โรงเรียนห้วยซ้อวิทยาคม รัชมังคลาภิเษก

### 3. คณะกรรมการฝ่ายโสตทัศนอุปกรณ์ ประกอบด้วย

1. นายสง่า วิชา	ครูชำนาญการ	ประธานกรรมการ
2. นายชัยพฤษ ทุกขนิโรธ	ครูชำนาญการ	รองประธานกรรมการ
3. นางหทัยชนก ถาแหล่ง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
4. นางสาวกณิการ์ ปัญญาอินแก้ว	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
5. นางสาวอภิกษา อศิราห์กุล	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
6. นายพิบูลย์ แสงทอง	ครูชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ

- มีหน้าที่** จัดเตรียมอุปกรณ์เครื่องเสียง เครื่องคอมพิวเตอร์ โปรเจคเตอร์ ประสานงานกับฝ่ายพิธีการ และบันทึกภาพการจัดอบรม



#### 4. คณะกรรมการฝ่ายสวัสดิการ ประกอบด้วย

1. นางสาวเสาวลักษณ์ ตอโนนสูง	ครู	ประธานกรรมการ
2. นางณัฐกานต์ ผลากอง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
3. นางทัศนีย์ จันทร์ลา	ครูชำนาญการ	กรรมการ
4. นางสาววราพร พรหมมี	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
5. นางสาวกนกวรรณ ปันติ	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
6. นางสาวศิรินันท์ หลวงไชย	เจ้าหน้าที่สนับสนุนการจัดการเรียนรู้	กรรมการ
7. นางสาวภัสวรัลลักษณ์ วรรณรัตน์	พนักงานราชการ	กรรมการและเลขานุการ
8. นางสาวอาจารย์ ศรีงิธิ	ครูธุรการ	ผู้ช่วยกรรมการและฯ

มีหน้าที่ จัดเตรียมน้ำดื่ม อาหารว่าง อาหารกลางวัน สำหรับผู้บริหาร และผู้เข้าร่วมประชุม

#### 5. คณะกรรมการฝ่ายสถานที่ ประกอบด้วย

1. นายสง่า วิชา	ครูชำนาญการ	ประธานกรรมการ
2. นายปวันรัตน์ ไชยคำวัง	ครูผู้ช่วย	รองประธานกรรมการ
3. นายปพนธน์ อินตะอ้อม	ครูชำนาญการ	กรรมการ
4. นายสาโรจน์ เครื่องสาย	ครูชำนาญการ	กรรมการ
5. นายเจนวิทย์ อำมาตย์มณี	ครู	กรรมการ
6. นายภูษิต กิจกัญจนาสน์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
7. นายจิระศักดิ์ คำนิล	พนักงานราชการ	กรรมการ
8. นายกฤตพัส วงศ์เมธา	พนักงานราชการ	กรรมการ
9. นางสาววราพร พรหมมี	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
10. นายภูวนัย หม่องพิไชย	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
11. นางสาวพัชรี นอบนบ	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
12. นายธานนทร์ อุ๋นตาล	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
13. นายจรูญ แก้วบังวัน	ลูกจ้างชั่วคราว	กรรมการ
14. นายอนุรักษ์ เทพวงศ์	ช่างไฟฟ้า 4	กรรมการ
15. นางวรรัตน์ หล้าสุข	ลูกจ้างชั่วคราว	กรรมการ
16. นายกิตติพงษ์ จิตเจริญกุล	ครู	กรรมการและเลขานุการ

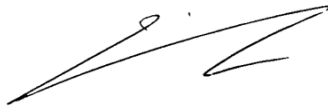
มีหน้าที่ จัดเก้าอี้สำหรับผู้เข้าร่วมประชุม จัดเตรียม Podium สำหรับพิธีกร จัดโต๊ะหมู่บูชา ทำความสะอาดพื้นที่ให้สะอาดและตกแต่งบริเวณหน้าเวทีให้สวยงามตามเหมาะสม จัดโต๊ะอาหารว่างและอาหารกลางวันให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

## 6. คณะกรรมการฝ่ายประเมิน ประกอบด้วย

- |                             |                  |                     |
|-----------------------------|------------------|---------------------|
| 1. นางสาวนุชดา วรพัฒน์      | ครูชำนาญการพิเศษ | ประธานกรรมการ       |
| 2. นายพิบูลย์ แสงทอง        | ครูชำนาญการ      | รองประธานกรรมการ    |
| 3. นางสาวกัญฉิการ์ ริมพิสอน | ครูอัตราจ้าง     | กรรมการและเลขานุการ |

**มีหน้าที่** สร้างเกณฑ์การประเมิน ดำเนินการประเมิน และสรุปผลการประเมิน รายงานให้ฝ่ายบริหารทราบต่อไป ให้ผู้ที่ได้รับมอบหมายตามคำสั่งนี้ ดำเนินการให้เป็นประโยชน์สูงสุด

สั่ง ณ วันที่ 19 ตุลาคม พ.ศ. 2565



(นายพิเศษ ถาแหล่ง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนห้วยวิทยาคม รัชมิ่งคลาภิเษก



คำสั่งโรงเรียนห้วยซ้อวิทยาคม รัชมังคลาภิเษก

ที่ 261/2565

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ 2566

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ได้กำหนดจุดมุ่งหมายและหลักการสำคัญในการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพเป็นไปตามมาตรฐาน หมวดที่ 6 มาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษา ดังนั้น เพื่อให้การจัดการศึกษาของโรงเรียนได้ดำเนินไปอย่างมีคุณภาพเป็นไปตามมาตรฐาน ดำเนินการบริหารงบประมาณงบเงินอุดหนุนประเภทเงินอุดหนุนทั่วไป รายการเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นไปตามหนังสือสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ ศธ 04006/2279 ลงวันที่ 16 ธันวาคม 2548 เรื่อง หลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติการใช้จ่ายงบประมาณ งบเงินอุดหนุน ค่าใช้จ่ายรายหัวจัดสรรให้สถานศึกษาเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้ได้ประโยชน์สูงสุดในการพัฒนาผู้เรียน

โรงเรียนห้วยซ้อวิทยาคม รัชมังคลาภิเษก จึงได้มีการวางแผนการจัดการศึกษาทบทวนแผนกลยุทธ์ ปี พ.ศ. 2566 – 2570 การทบทวนค่าเป้าหมายและการดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน และจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ 2566 โดยมีการระดมความคิดเห็นขอเสนอแนะจากคณะครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตลอดจนผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อร่วมดำเนินการวางแผนการจัดการศึกษา จึงได้แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2566 ดังนี้

**คณะกรรมการอำนวยการ**

- |   |                                |                     |
|---|--------------------------------|---------------------|
| 1. นายพิเศษ ภาแห่ล่ง  | ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ       | ประธานกรรมการ       |
| 2. นายศุภชัย อุ่นแก้ว   | รองผู้อำนวยการชำนาญการ         | รองประธานกรรมการ    |
| 3. นายวิชัย อุ่นมหารธรรม์   | ครูผู้ปฏิบัติหน้าที่ ผช.ผอ.รร. | กรรมการ             |
| 4. นางสาวศิริเดียว วงศา   | หัวหน้าฝ่ายวิชาการ             | กรรมการ             |
| 5. นายเกียรติ ทะเย็น  | หัวหน้าฝ่ายพัสดุและการเงิน     | กรรมการ             |
| 6. นางสาวเสาวลักษณ์ ตอโนนสูง  | หัวหน้าฝ่ายบุคคล               | กรรมการ             |
| 7. นายสง่า วิชา   | หัวหน้าฝ่ายอาคารสถานที่        | กรรมการ             |
| 8. นางสาวอภิตา ผ้าเจริญ   | หัวหน้าฝ่ายสนับสนุนฯ           | กรรมการ             |
| 9. นายสาโรจน์ เครื่องสาย  | หัวหน้าฝ่ายกิจการนักเรียน      | กรรมการ             |
| 10. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนห้วยซ้อวิทยาคม รัชมังคลาภิเษก |                                | กรรมการ             |
| 11. นายพิบูลย์ แสงทอง   | ครูชำนาญการ                    | กรรมการและเลขานุการ |

**มีหน้าที่** อำนวยการประสานการดำเนินงาน ให้คำปรึกษาการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2566 ให้เป็นไปโดยเรียบร้อย

/คณะกรรมการ...

## คณะกรรมการดำเนินงาน

## 1. คณะกรรมการแผนงานฝ่ายพัฒนางานวิชาการ ประกอบด้วย

1. นางสาวศิริเดิว วงศา	หัวหน้าฝ่ายวิชาการ	ประธานกรรมการ
2. นายปพนธน์ อินตะอ้อม	หัวหน้ากลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ	รองประธานกรรมการ
3. นางสาวพรรณภา ชิมโพธิ์ศรี	หัวหน้ากลุ่มสาระสังคมศึกษาฯ	กรรมการ
4. นางสาวเสาวลักษณ์ ตอโนนสูง	หัวหน้ากลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ฯ	กรรมการ
5. นางบุหงา วิชา	หัวหน้ากลุ่มสาระคณิตศาสตร์	กรรมการ
6. นางณัฐกานต์ ผลากอง	หัวหน้ากลุ่มสาระภาษาไทย	กรรมการ
7. นายชัยพลช ทุกขนิโรธ	หัวหน้ากลุ่มสาระศิลปะ	กรรมการ
8. นายสาโรจน์ เครื่องสาย	หัวหน้ากลุ่มสาระสุขศึกษา	กรรมการ
9. นายปวันรัตน์ ไชยคำวัง	หัวหน้ากลุ่มสาระการงานอาชีพฯ	กรรมการ
10. นางสาวอภิตา ผ้าเจริญ	หัวหน้าฝ่ายสนับสนุนการศึกษา	กรรมการ
11. นางสาวกณิการ์ ปัญญาอินแก้ว	หัวหน้าฝ่ายทะเบียน	กรรมการ
12. นางสาวภัสวลักษณ์ วรรณรัตน์	บรรณารักษ์ห้องสมุดโรงเรียน	กรรมการ
13. นายเจนวิทย์ อามาศย์มณี	ฝ่ายสนับสนุนการศึกษา	กรรมการ
14. นายกิตติพงษ์ จิตเจริญกุล	เจ้าหน้าที่ฝ่ายพัสดุ	กรรมการ
15. นางสาวบุหงา คำบัว	เจ้าหน้าที่งานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	กรรมการ
16. นางสาวกณิการ์ ปัญญาอินแก้ว	เจ้าหน้าที่งานสารสนเทศและ ICT	กรรมการ
17. นางหทัยชนก ถาแหล่ง	หัวหน้างานพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน	กรรมการและเลขานุการ

## 2. คณะกรรมการแผนงานพัฒนางานแผนงานและงบประมาณ ประกอบด้วย

1. นายพิบูลย์ แสงทอง	หัวหน้าฝ่ายแผนงาน	ประธานกรรมการ
2. นางสาวดนุลดา วรพัฒน์	เจ้าหน้าที่งานประกันคุณภาพภายใน	รองประธานกรรมการ
3. นางสาวกัญฐิการ์ ริมพิสอน	ครูอัตราจ้าง	กรรมการและเลขานุการ

## 3. คณะกรรมการแผนงานพัฒนางานพัสดุและการเงิน ประกอบด้วย

1. นายกิริติ ทะเย็น	หัวหน้าฝ่ายการเงินและพัสดุ	ประธานกรรมการ
2. นางสาวทัศนีย์ จันลา	หัวหน้างานการเงิน	รองประธานกรรมการ
3. นายกิตติพงษ์ จิตเจริญกุล	เจ้าหน้าที่ฝ่ายพัสดุ	กรรมการ
4. นางสาวอภิกิศา อศิราห์กุล	เจ้าหน้าที่ฝ่ายพัสดุ	กรรมการ
5. นางธัญญา กองจันทร์	หัวหน้างานบัญชี	กรรมการและเลขานุการ

## 4. คณะกรรมการแผนงานอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม ประกอบด้วย

1. นายสง่า วิชา	หัวหน้าฝ่ายอาคารสถานที่ฯ	ประธานกรรมการ
2. นางสาววราพร พรหมมี	หัวหน้างานเวรยามรักษาความปลอดภัย	รองประธานกรรมการ

/3. นายชัยพลช....

3. นายชัยพล สุขุมนิโรธ	เจ้าหน้าที่ฝ่ายสนับสนุนการศึกษา	กรรมการ
4. นายกฤตพัส วงศ์เมธา	เจ้าหน้าที่งานอาคารสถานที่	กรรมการ
5. นายภูวนัย หม่องพิไชย	เจ้าหน้าที่งานอาคารสถานที่	กรรมการ
6. นายปวันรัตน์ ไชยคำวัง	เจ้าหน้าที่งานอาคารสถานที่	กรรมการและเลขานุการ

#### 5. คณะกรรมการแผนงานพัฒนางานบุคคล ประกอบด้วย

1. นางสาวเสาวลักษณ์ ตอโนนสูง	หัวหน้าฝ่ายบุคคล	ประธานกรรมการ
2. นางสาวกนวรรณ ปันติ	เจ้าหน้าที่งานอัตรากำลัง	รองประธานกรรมการ
3. นางสาววราพร พรหมมี	หัวหน้างานเวรยามรักษาความปลอดภัย	กรรมการ
4. นางสาวอาจารย์ฯ คริ่งธิ	หัวหน้างานธุรการ	กรรมการและเลขานุการ

#### 6. คณะกรรมการแผนงานพัฒนางานกิจการนักเรียน ประกอบด้วย

1. นายสาโรจน์ เครื่องสาย	หัวหน้าฝ่ายกิจการนักเรียน	ประธานกรรมการ
2. นายปพนธัย อินตะอ้อม	หัวหน้างาน To Be Number One	รองประธานกรรมการ
3. นายจิระศักดิ์ คำนิล	หัวหน้างานนักศึกษาวิชาทหาร	กรรมการ
4. นายภูษิต กิจกัญจนาสัน	หัวหน้างานส่งเสริมวินัยนักเรียน	กรรมการ
5. นายชานนทร์ อุ้นตาล	เจ้าหน้าที่ฝ่ายกิจการนักเรียน	กรรมการ
6. นางสาวบุหงา คำบัว	เจ้าหน้าที่ฝ่ายกิจการนักเรียน	กรรมการและเลขานุการ

#### 7. คณะกรรมการแผนงานพัฒนางานสนับสนุนการจัดการศึกษา ประกอบด้วย

1. นางสาวอภิตา ผ้าเจริญ	หัวหน้าฝ่ายสนับสนุนการจัดการศึกษา	ประธานกรรมการ
2. นางสาวบุหงา คำบัว	หัวหน้างานเครือข่ายผู้ปกครอง	รองประธานกรรมการ
3. นายปพนธัย อินตะอ้อม	หัวหน้าโครงการ To Be Number One	กรรมการ
4. นายสาโรจน์ เครื่องสาย	หัวหน้างานส่งเสริมวินัยนักเรียน	กรรมการ
5. นางสาวภัสวดีวรรณ วรรณรัตน์	บรรณารักษ์ห้องสมุดโรงเรียน	กรรมการ
6. นายภูษิต กิจกัญจนาสัน	เจ้าหน้าที่ฝ่ายกิจการนักเรียน	กรรมการ
7. นายเจนวิทย์ อมาตย์มณี	เจ้าหน้าที่ฝ่ายสนับสนุนการศึกษา	กรรมการและเลขานุการ

#### คณะกรรมการ ชุดที่ 1-7 มีหน้าที่ ดังนี้

1. ศึกษาทบทวน วิสัยทัศน์ (Vision) พันธกิจ (Mission) เป้าประสงค์ ของโรงเรียนจากแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะ 5 ปี พ.ศ. 2566 - 2570 ตามกลยุทธ์ด้านการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

2. สรุปประเมินผลการดำเนินงานแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2565 นำข้อมูลผลการประเมินการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการที่ได้มาปรับปรุงพัฒนาในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2566 ของกลุ่มบริหารงาน/กลุ่มงาน

3. จัดทำแผนงาน/โครงการ ของกลุ่มบริหารงาน/กลุ่มงาน/กลุ่มสาระฯ ที่รับผิดชอบให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 3 ปี พ.ศ.2566 - 2570 สอดคล้องนโยบายโรงเรียน ประจำปีงบประมาณ 2566 แผนกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนทั้ง 7 ฝ่ายหลัก

4. พิจารณาเงินงบประมาณรายหัว (เงินอุดหนุน) ที่ได้รับและเงินอื่นๆ ในงาน/โครงการต่างๆ แต่ละกลุ่มบริหารงาน/กลุ่มงาน อย่างเหมาะสม

5. พิจารณาเงินงบประมาณ เงินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (งบเรียนฟรี 15 ปี) ที่ได้รับในงาน/โครงการต่างๆ แต่ละกลุ่มบริหารงาน/กลุ่มงาน อย่างเหมาะสม

6. ดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการ ที่ได้เสนอและได้รับพิจารณาไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2566 โดยใช้จ่ายงบประมาณที่ได้รับการจัดสรรอย่างมีประสิทธิภาพ บังเกิดผลต่อการดำเนินงานของโรงเรียน เป็นคณะกรรมการประเมินผลและสรุปผลการดำเนินงาน รายงานผลการดำเนินงานของแผนงาน/โครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2566 ของโรงเรียนตามงานที่รับผิดชอบ เอกสารตั้งแบบ

**6. คณะกรรมการจัดพิมพ์และจัดทำรูปเล่ม** ประกอบด้วย

1. นายพิบูลย์ แสงทอง	หัวหน้าฝ่ายแผนงาน	ประธานกรรมการ
2. นางสาวดนุสดา วรพัฒน์	เจ้าหน้าที่งานประกันคุณภาพภายใน	รองประธานกรรมการ
3. นางสาวพัชรี นอบนบ	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
4. นางสาวกนกวรรณ ปันติ	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
5. นางสาวกัญฉิการ์ ริมพิสอน	เจ้าหน้าที่ฝ่ายแผนงาน	รองประธานกรรมการ

**มีหน้าที่**

1. รวบรวม โครงการ/กิจกรรม ของกลุ่มบริหารงาน/กลุ่มงาน
2. จัดพิมพ์ทำเป็นแผนงานของกลุ่มบริหารงาน/กลุ่มงาน
3. จัดพิมพ์แผนงานของกลุ่มบริหารงาน/กลุ่มงาน ทำเป็นแผนปฏิบัติงานประจำปีของโรงเรียน
4. จัดทำเป็นรูปเล่มเพื่อนำเสนอฝ่ายบริหาร คณะกรรมการสถานศึกษา และ สพม.เชียงใหม่ จำนวน 5 เล่ม

สั่ง ณ วันที่ 19 ตุลาคม พ.ศ. 2565



(นายพิเศษ ถาแหล่ง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนห้วยวิทยาคม รัชมังคลาภิเษก

กำหนดการประชุมเชิงปฏิบัติการ  
การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปี 2566 – 2570 และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2566

วันพุธ ที่ 19 ตุลาคม 2565

ณ ห้องประชุมดอกช่อ 1 โรงเรียนห้วยซ้อวิทยาคม รัชมังคลาภิเษก

\*\*\*\*\*

19 ตุลาคม 2565

08.30 - 09.00 น.	- ลงทะเบียน
9.00 – 9.30 น.	- เป้าหมายและทิศทางขององค์กร (ผอ.พิเศษ ถาแหล่ง)
9.30 – 9.50 น.	- การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมด้วยเทคนิค SWOT Analysis (ครูฝ่ายแผนงาน)
09.50 - 10.00 น.	- พักรับประทานอาหารว่าง
10.00 – 12.00 น.	- การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก เพื่อจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปี 2566-2570 (ผอ.พิเศษ ถาแหล่ง ครูฝ่ายแผนงาน และคณะครูทุกคน)
12.00 – 13.00 น.	- พักรับประทานอาหารกลางวัน
13.00 – 15.00 น.	- การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน เพื่อจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปี 2566-2570 (ผอ.พิเศษ ถาแหล่ง ครูฝ่ายแผนงาน และคณะครูทุกคน)
15.00 – 15.10 น.	- พักรับประทานอาหารว่าง
15.10 – 16.30 น.	- จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2566 และแจ้งการส่งโครงการ/ กิจกรรมย่อยของผู้รับผิดชอบในฝ่ายงาน (คณะครูทุกคน)

หมายเหตุ : กำหนดการนี้อาจมีการเปลี่ยนแปลงตามความเหมาะสม

ภาพกิจกรรมการประชุมเชิงปฏิบัติการ  
การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา 5 ปี (ปี 2566 – 2570)  
และแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ 2566  
วันพุธ ที่ 19 ตุลาคม พ.ศ.2565  
ณ ห้องประชุมดอกช่อ 1 โรงเรียนห้วยซ้อวิทยาком รัชมังคลาภิเษก





ภาพกิจกรรมการประชุมเชิงปฏิบัติการ  
การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา 5 ปี (ปี 2566 – 2570)  
และแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ 2566  
วันพุธ ที่ 19 ตุลาคม พ.ศ.2565  
ณ ห้องประชุมดอกช่อ 1 โรงเรียนห้วยซ้อวิทยาคม รังมิ่งคลาสิก



ภาพกิจกรรมการประชุมเชิงปฏิบัติการ  
การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา 5 ปี (ปี 2566 – 2570)  
และแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ 2566  
วันพุธ ที่ 19 ตุลาคม พ.ศ.2565  
ณ ห้องประชุมดอกช่อ 1 โรงเรียนห้วยซ้อวิทยาคม รังษีมณฑลพิษณุโลก



ภาพกิจกรรมการประชุมเชิงปฏิบัติการ  
การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา 5 ปี (ปี 2566 – 2570)  
และแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ 2566  
วันพุธ ที่ 19 ตุลาคม พ.ศ.2565  
ณ ห้องประชุมดอกช่อ 1 โรงเรียนห้วยซ้อวิทยาคม รัชมังคลาภิเษก

